PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Párvulos 1 y 2

SEMANA DEL: 02 al 05 de julio del 2024

DOCENTES: Darlin Mosquera, Kimely Matta

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 24

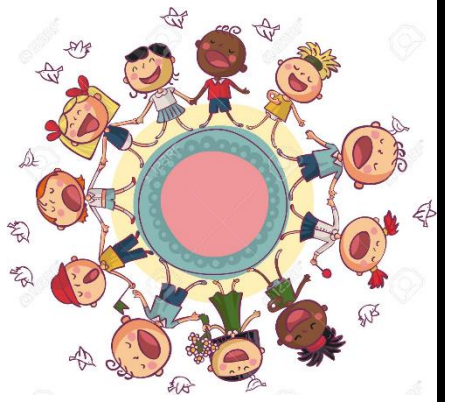
TEMA: “Comparto con mis pares y maestra”

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: Generar espacios agradables donde haya una interacción positiva con los niños, niñas y maestras a través de actividades lúdico recreativas, donde hay la posibilidad de compartir, conocer y socializar unos con los otros.



Fecha Martes 02 de julio

RECURSOS	24 bombas, 2 rollos serpentinas, 26 antifaces, 1 burbujeo, 1 caja de juguetes varios, 1 vinilo de color rojo, 4 pliegos de papel crepe.
PROPOSITO	Reconozco a mis nuevas maestras a través de juegos de interacción.
ESTRATEGIAPEDAGOGICA	Asamblea de interacción
ACTIVIDADES	**“UNA FIESTA DIVERTIDA”**   Se reciben a los niños y niñas con un saludo fraternal dando la bienvenida a la semana, enseguida se les pide a los niños y niñas pasar al baño para realizar el ritual del lavado de manos, acompañada de la canción “mis manitos donde están” una vez ingresan al salón se les pide ubicarse en la mesa sentados en las sillas, se agradece por los alimentos mientras llegan y los consumen, cuando terminan el momento de la alimentación, pasan al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y se realiza nuevamente lavado de manos y caritas; una vez ingresan al salón las maestras ubican a los niños y niñas formando un círculo sentados en las sillas y proceden a presentarse por medio de la ronda “quien se comió las galletas de Elmo” la idea es que todos los niños y niñas participen hasta que den a conocer el nombre a las maestras, una vez terminan se dejan jugar de manera libre con varios juguetes mientras las maestras son observadoras de sus gustos e intereses, se invitan a compartir y disfrutar del momento de juego, las maestras observaran actitudes y comportamientos que presenten los niños y niñas en el momento de la actividad; pasamos a la siguiente actividad para lo cual las maestras con anterioridad organizan el salón modo fiesta para recibir a los niños y niñas, se pondrá música de diferentes ritmos y se invitan a mover todo su cuerpo imitando a las maestra, mientras participan se soplaran bombas de jabón invitando a los niños y niñas a saltar para reventarlas, se invitan a explorar tiras de papel crepe que encontraran ubicadas por todo el salón, una vez terminan pasan al baño a realizar ritual del aseo con la canción “mis manitos” enseguida se ubican en las mesas sentados en las sillas y reciben el almuerzo, al culminar se organizan y se realiza el ritual del cepillado con la interpretación del cuento el “doctor muelitas” pasan al baño a realizar control de esfínteres, posteriormente realizan una ciesta de descanso de una hora, acompañada de música clásica; Para culminar la jornada se ubican a los niños y niñas formando un circulo y se les pinta la nariz de color rojo invitandolos a mencionar su nombre una vez la maestra los llama, toman onces se ponen hermosos y se esperan mientras llegan los padres y acudientes.

Fecha: miércoles 03 de julio

RECURSOS	1 teatrino, 12 títeres, 1 caja de fichas arma todo, 1 cuento infantil a dormir
PROPOSITO	Reconocer hábitos de comportamiento y cuidado dentro del aula.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Juego heurístico, asamblea de diálogos entre pares y maestras
ACTIVIDADES	**“UNA OBRA DE TITERES”**





Se reciben a los niños y niñas con un abrazo de oso enseguida se les pide pasar al baño para realizar el ritual del lavado de manos, acompañada de la canción “mis manitos donde están” una vez ingresan al salón se les pide ubicarse en la mesa sentados en las sillas, se agradece por los alimentos mientras llegan y los consumen, cuando terminan el momento de la alimentación, pasan al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y se realiza nuevamente lavado de manos y caritas; una vez ingresan al salón se ubican en el tapete y se interpreta la ronda “buenos días amiguitos como están, intercambiando con los animales” Buenos días mis gaticos como están etc. Posteriormente se ubican en el salón sentados sobre el piso y se les facilitan fichas arma todo para que tengan la posibilidad de armar figuras y torres según su posibilidad, cuando pierden el interés se les pide recoger, organizar y dejar todo según corresponda; enseguida las maestras ubica a todos los niños y niñas sentados en sillas formando un escenario posteriormente con ayuda del teatrino y algunos títeres realizara un show nombrado “HABITOS EN MI JARDIN” la idea es dar a conocer a los niños y niñas comportamientos, hábitos y actitudes que se pueden tener en él y otros que no, se invitan a los niños y niñas a participar y dar su punto de vista según la necesidad y conocimiento; una vez terminan pasan al baño a realizar ritual del aseo con la canción “mis manitos” enseguida se ubican en las mesas sentados en las sillas y reciben el almuerzo, al culminar se organizan y se realiza el ritual del cepillado con la canción infantil “mis dientes” pasan al baño a realizar control de esfínteres, posteriormente realizan una ciesta de descanso de una hora, acompañada del cuento infantil “ es hora de dormir”; Para culminar la jornada las maestras ubican a todos los niños y niñas de pie formando un círculo y coloca la canción en la batalla del calentamiento, enseguida invita a los niños y niñas a mover su cuerpo según lo que dice la canción, la idea es que imiten la maestra en todos sus movimientos y así estimulen sus músculos y cuerpo, toman onces se ponen hermosos y se esperan mientras llegan los padres y acudientes.

Fecha: jueves 04 de julio

RECURSOS	1 caja de juguetes varios, 24 muñecos sexuados, 1 aceite, 1crema corporal, 1 loción, 1 cuento infantil.
PROPOSITO	Dar a conocer a los niños y niñas la importancia del cuidado personal y grupal.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Asamblea motivacional y juego heurístico
ACTIVIDADES	**“SOMOS AMIGOS UN TRUEQUE DE AMISTAD”**   Se reciben los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida, enseguida se les pide pasar al baño para realizar el ritual del lavado de manos, acompañada de la canción “mis manitos donde están” una vez ingresan al salón se les pide ubicarse en la mesa sentados en las sillas, se agradece por los alimentos mientras llegan y los consumen, cuando terminan el momento de la alimentación, pasan al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y se realiza nuevamente lavado de manos y caritas; una vez ingresan al salón se invitan a formar un tren y enseguida interpretaran la ronda “soy una serpiente” la idea es que los niños y niñas participen con agrado mostrando agilidad al pasar por debajo de sus compañeros que conforman el tren, una vez pierdan el interés se les facilitaran juguetes de diferentes formas y tamaños para que jueguen e interactúen entre pares, al finalizar se les pide organizar y dejar todo según corresponde; con anterioridad las maestras adecuaran un espacio con los muñecos sexuados, enseguida se les pasara a cada niño y niña su muñeco, se invitaran a cogerlo, acariciarlo se le aplicara crema, loción y aceite corporal, a medida que los niños y niñas van realizando el ejercicio; la maestra va dando una charla incentivándolos a respetar los compañeros, no morder, no rasguñar quererlos y cuidarlos porque todos son amigos; una vez terminan pasan al baño a realizar ritual del aseo con la canción “lavo mis manitos” enseguida se ubican en las mesas sentados en las sillas y reciben el almuerzo, al culminar se organizan y se realiza el ritual del cepillado con el cuento infantil “que lindos son mis dientes” pasan al baño a realizar control de esfínteres, posteriormente realizan una ciesta de descanso de una hora, acompañada de música clásica de Beethoven; Para culminar la jornada la maestra coloca la ronda “soy una taza” con el fin de que los niños y niñas bailen y salten imitando a la maestra, enseguida se les pregunta cual canción quieren bailar y se complacerá su necesidad y gusto, toman onces se ponen hermosos y se esperan mientras llegan los padres y acudientes.

Fecha: viernes 05 de julio

RECURSOS	24 cuentos infantiles o revistas, juegos de cocina, losa, estufas, ollas, comida, carpas.
PROPOSITO	Propiciar espacios de esparcimiento y socialización entre pares.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	
ACTIVIDADES  	**“JUEGO ME DIVIERTO Y APRENDO”** La maestra recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo dando a conocer lo importantes que son para el jardín y maestras, enseguida se les pide pasar al baño para realizar el ritual del lavado de manos, acompañada de la canción “mis manitos donde están” una vez ingresan al salón se les pide ubicarse en la mesa sentados en las sillas, se agradece por los alimentos mientras llegan y los consumen, cuando terminan el momento de la alimentación, pasan al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y se realiza nuevamente lavado de manos y caritas; una vez ingresan al salón se ubican sentados sobre colchonetas y se les facilitara cuentos o revistas para que tengan la oportunidad de explorar y despertar su curiosidad y asombro, enseguida la maestra interpretara uno de los cuentos de su agrado e interés, realizando diferentes voces y sonidos bucales y corporales para captar su atención y concentración; Con anterioridad la maestra ambientara el salón con telas y allí se colocaran algunos implementos de cocina como: estufa, ollas, losa, alimentos etc., posteriormente se invitan a los niños y niñas para que jueguen y compartan entre pares, dando la posibilidad de socializar e integrarse, la maestra dará diferentes roles como: cocinero, mesero, tendero entre otros; mientras juegan la maestra será observadora interviniendo solo de ser necesario, propiciando un espacio acogedor donde se sientan seguros y despierten su gusto por permanecer en el jardín por medio de la exploración; una vez terminan pasan al baño a realizar ritual del aseo con la canción “lavo mis manitos” enseguida se ubican en las mesas sentados en las sillas y reciben el almuerzo, al culminar se organizan y se realiza el ritual del cepillado con la canción infantil de su agrado e interés la que ellos escojan pasan al baño a realizar control de esfínteres, posteriormente realizan una ciesta de descanso de una hora, acompañada de un cuento infantil “el patito feo”; Para culminar la jornada se ubican a todos los niños y niñas sentados en sillas formando un círculo y se les muestra el video cuento de los tres cerditos, la idea es que lo observen y escuchen para así fortalecer su lenguaje, atención y concentración, toman onces se ponen hermosos y se esperan mientras llegan los padres y acudientes.

VALORACIÓN	**VALORACION DE TODA LA SEMANA** **MARTES 02 DE JULIO** El día de hoy ingresan 22 participantes a la modalidad quienes se muestran sorprendidos cuando entran al salón y observan que no están sus maestras habituales, por lo tanto las maestras lo reciben con un caluroso saludo y un fuerte abrazo como bienvenida, enseguida se ubican sentados en las sillas y las maestras proceden a presentarse ya que las maestras son nuevas para ellos y ellas, enseguida se realiza el ritual del aseo se invitan al baño a lavar sus manitos y se interpreta la ronda mis manitos para lo cual la mayoría de los niños y niñas se sabe la ronda y la interpretan con agrado moviendo sus manos al ritmo de la música, luego pasan al salón y reciben el desayuno pero antes las maestras realizan un agradecimiento por el día y por lo que se va a consumir, una vez terminan se dejan limpios y organizados realizan control de esfínteres y se sientan en las sillas que las maestras tienen formando un círculo, se realizan algunos ejercicios con sus manos y pies para captar su atención como manos arriba, tóquese la nariz, la cabeza, etc. posteriormente las maestras realizan la ronda de “quién se comió las galletas de Elmo sin decir” se mostraban muy animados y contentos participando en la actividad, Samuel se mostró un poco inquieto y se le dificultó seguir instrucciones, para lo cual las maestras tuvieron que intervenir ya que los otros niños también querían hacer lo que él estaba haciendo, se pudo observar que Sami, Luciana, David, Joan y Evelyn presentan un lenguaje claro y reconocen los nombres de sus compañeros, los demás señalaban a los niños y niñas pero no pronunciaron palabras, una vez pierden el interés las maestras les piden recoger sillas y se ubican sentados en el tapete abriendo sus dos piernas, enseguida se les facilitan juguetes de diferentes formas, tamaños y figuras para que tengan la oportunidad de explorar y jugar según su gusto e interés, se puede observar que entre Samuel, Carlos, Evelyn y Joan se presenta una discrepancia ya que querían jugar con los objetos que tenían entre ellos, por lo tanto la maestra tuvo que intervenir y hablar sobre el respeto y lo importante que es compartir, en general se centraron en los juguetes que cada uno tenía jugaron y compartieron desarrollando nuevas habilidades, luego del momento del juego la maestra les pide recoger y dejar todo donde corresponde, enseguida le facilita a cada niño y niña una bomba y les pide pararse a bailar y mover todo su cuerpo al ritmo de la música, para los niños y niñas es algo muy lindo ya que les encanta jugar con bombas y explorar este objeto, siguieron a las maestras por imitación moviendo todo su cuerpo al ritmo de la música alzaron las manos, saltaron movieron su cintura batieron sus muñecas y luego cuando sintieron cómo caían bombas de jabón, con las bombas saltaban para reventarlas, fue una actividad muy bonita que les llamó mucho su atención mostrando felicidad y diversión, posteriormente se recogen las bombas para ser entregadas en la tarde a la hora de la salida y se les pide pasar al baño para realizar el hábito del aseo, se acompaña con la ronda mis manitos entre ellos se observa un diálogo pequeño en el cual menciona qué divertida estaban las rondas que la profe puso, pasan al salón se ubican sentados en las sillas sobre la mesa consumen los alimentos se puede observar que la gran

mayoría de niños y niñas cogen la cuchara para llevar los alimentos por sí solos a la boca, poco necesitan la ayuda de las maestras sin embargo se orientan y se apoyan a los niños y niñas que aún les falta avanzar en ese proceso, una vez terminan se les entrega el cepillo a cada niño y niña se les interpreta la ronda mis muelitas, la maestra coge de ejemplo a Susana y les enseña cómo deben coger el cepillo y pasarlo por todos los dientes, muelas y lengua para realizar un excelente cepillado, Samuel se levanta y dice a “yo profe” entonces la maestra apoya a cada niño y niña en este proceso mientras cogen el ritmo y aprenden a cepillar bien sus dientes, se invitan al baño se dejan hermosos, se hace control de esfínteres y pasan al salón enseguida la maestra interpreta el cuento para lo cual los niños y niñas centran su atención a los sonidos que realizan las maestras para captar su atención, una vez termina el cuento se invitan a pasar a las colchonetas para realizar su siesta, cuando se levantan las maestras los llaman uno por uno según el nombre que se aprendieron y les pinta la nariz de color rojo entre ellos se observan y muestran una gran sonrisa, los niños que faltaban se mostraban ansiosos para que las maestras le realizaran el pintado de la nariz una vez todos participan de la actividad pasan a las mesas a tomar sus onces se organizan y se ponen muy hermosos, se realiza control de esfínteres mientras llegan los padres y acudientes, se logra cumplir el objetivo propuesto para la jornada donde hay participación activa de todos los niños y niñas.

La actividad de fiesta con bombas y diferentes ritmos musicales infantiles fue una experiencia enriquecedora tanto para los niños como para mí como su maestra. A continuación, presento una reflexión pedagógica sobre esta actividad, destacando los aspectos más relevantes y los aprendizajes obtenidos:

A través del uso de bombas y música, los niños pudieron experimentar diferentes texturas, sonidos y movimientos. La fiesta permitió que los niños y niñas interactuaran entre sí en un ambiente lúdico y festivo; Manipular las bombas y moverse al ritmo de la música ayudó a los niños y niñas a mejorar su coordinación y habilidades motoras gruesas, la actividad se llevó a cabo en un espacio amplio y seguro, donde se colocaron varias bombas infladas de colores brillantes. Se seleccionaron canciones infantiles con ritmos variados, desde melodías suaves hasta ritmos más enérgicos. Durante la actividad, los niños fueron animados a moverse libremente, a seguir el ritmo de la música y a interactuar con las bombas.

Observé que los niños se mostraron muy interesados en las bombas y rápidamente comenzaron a jugar entre ellos, compartiendo y colaborando para mantener las bombas en el aire. Esta interacción fue fundamental para fortalecer los lazos sociales y fomentar el juego cooperativo; Los niños respondieron de manera diversa a los diferentes ritmos musicales. Algunos mostraron una clara preferencia por ritmos más lentos y relajados, mientras que otros se animaron más con ritmos rápidos y enérgicos. Esto me permitió identificar las preferencias individuales y adaptar futuras actividades musicales a sus gustos y necesidades. Manipular las bombas les brindó una experiencia sensorial rica, ya que experimentaron con la textura y el movimiento del aire en su interior. Además, el acto de seguir el ritmo de la música con movimientos corporales contribuyó significativamente al desarrollo de su coordinación motora.

La actividad de fiesta con bombas y ritmos musicales infantiles fue altamente beneficiosa para los niños de 2 a 3 años. No solo promovió el desarrollo sensorial y motor, sino que también fomentó la socialización y el juego cooperativo. Como maestra, esta experiencia me recordó la importancia de crear entornos de aprendizaje lúdicos y multisensoriales que respondan a las necesidades y preferencias individuales de los niños.
En futuras actividades, continuaré incorporando elementos sensoriales y musicales variados, y prestaré especial atención a las respuestas individuales de los niños y niñas para adaptar las experiencias de aprendizaje a sus intereses y ritmos personales.

MIERCOLES 03 DE JULIO

El día de hoy ingresan 22 participantes a la modalidad se muestra muy tranquilos al ingreso se relacionan muy fácil con las maestras ya que tuvieron la oportunidad de empezar a compartir con ellas sin ningún inconveniente, muestran agrado y les encanta el recibimiento que realizan las maestras, una vez ingresan al salón enseguida se llevan a realizar el ritual del aseo lavando sus manitos con la canción mis manitas se observa cómo los niños y niñas interpretan más fácil la ronda moviendo sus manos al ritmo de la canción, una vez ingresan al salón consumen los alimentos con mucho agrado se muestran activos y participativos a la hora de consumir los alimentos no les gusta que las maestras los apoyen en ese proceso ya que llevan la cuchara a la boca por sí solos sin hacer regueros consumiendo la cantidad de alimentos posible, enseguida pasan al baño realizan control de esfínteres y se ponen muy hermosos cuando ingresan al salón se interpreta la ronda Buenos días amiguitos, se invitan a todos los niños y niñas a mover sus palmas al ritmo de la música e imitar a la maestra según los movimientos corporales que ésta estaba realizando una vez pierden el interés se ubican sentados alrededor del salón y se les facilitan fichas armables con el fin de que exploren y realice diferentes construcciones según sus gustos posibilidades e intereses, se puede observar como David, Thiago, Joan, Félix, Ashley, Evelyn, Luciana, Victoria, Jimena y Erick se reúnen en grupo y realizan diferentes juegos mostrando el valor de compartir y socializar sin ningún inconveniente, sin presentar discrepancias, una vez pierden el interés las maestras les piden ayudar a recoger y dejar todo donde corresponde, de esa manera ponen en práctica la estrategia pedagógica del juego heurístico enseguida se ubican en las sillas y se preparan para disfrutar del show de títeres, donde Pepito les presenta a Juanchito y le enseña normas de comportamiento en el baño y en el aula, para lo cual se observa cómo Samuel, Evelyn, Sami, Ashley y Joel interactúan con los títeres mostrando diálogos verbales dando a conocer sus conocimientos respondiendo a las preguntas que realizaban los títeres, se observan animados y concentrados participando de esta bella actividad, una vez pierden el interés se dejan interactuar con los títeres de manera individual posteriormente van al baño a realizar lavado de manos y control de esfínteres cuando ingresan al salón se agradece por los alimentos los consumen con agrado, una vez terminan se les facilita el cepillo se realiza acompañamiento interpretando la ronda los dientes de arriba se cepillan hacia abajo, donde todos siguen las indicaciones paso a paso, la maestra apoya ese proceso mientras los niños

aprenden día a día de este ejercicio, cuando están listos y organizados la maestra interpreta el cuento infantil para iniciar el ritual de la siesta, todos centran su atención y están atentos a lo que la maestra les va mencionando en el cuento y observan las imágenes qué este trae, concilian el sueño tranquilamente y una vez se levantan la maestra los invita a pasar al tapete y se realiza la ronda en la batalla del calentamiento, todos los niños y niñas participan con agrado excepto Samuel, quien se muestra un poco distraído y prefiere estar corriendo por todo el salón, Daniel lo sigue por lo tanto la maestra debe intervenir y hablar con los niños ya que este tipo de comportamientos no se ven a hacer cuando se está realizando este tipo de actividades porque se podría ocasionar un accidente, una vez culminan toma el refrigerio y esperan a sus padres y acudientes juiciosos en el aula.

La actividad del show de títeres realizada con los niñas y niños fue una experiencia enriquecedora tanto para los pequeños como para mí como maestra. Esta actividad no solo brindó entretenimiento, sino que también facilitó el desarrollo de diversas habilidades esenciales en esta etapa temprana de la infancia.
Durante el show de títeres, se presentaron historias simples con personajes coloridos y atractivos. Las historias fueron diseñadas para ser cortas y repetitivas, ayudando a mantener la atención de los niños. Los títeres utilizados eran suaves y de colores brillantes, lo cual resultó visualmente estimulante para los niños y niñas; mostraron un alto nivel de atención durante la actividad. A pesar de su corta edad, se mantuvieron interesados en los títeres y las historias. Esto demuestra que los títeres pueden ser una herramienta efectiva para captar y mantener la atención de los niños pequeños; A través de las historias, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de escuchar nuevas palabras y frases. Noté que algunos niños intentaban repetir palabras y sonidos, lo cual es un indicativo positivo de la estimulación del desarrollo del lenguaje. Es importante continuar utilizando títeres para introducir nuevo vocabulario y fomentar la imitación y repetición de palabras, reaccionaron emocionalmente a las historias, mostrando alegría, sorpresa y curiosidad. Algunos niños rieron mientras que otros aplaudieron, lo cual indica que los títeres también pueden ser una herramienta para ayudar a los niños a reconocer y expresar emociones.
Durante la actividad, observé que algunos niños se comunicaban entre ellos sobre los títeres y las historias. Este tipo de interacción es esencial para el desarrollo de habilidades sociales. Los títeres pueden ser utilizados en actividades grupales para fomentar la cooperación y la comunicación entre los niños y niñas
Después del show, se permitió a los niños y niñas manipular los títeres. Esta actividad ayudó a mejorar su motricidad fina, ya que tuvieron que agarrar y mover los títeres con sus manos pequeñas.
Incluir una mayor variedad de historias y personajes puede mantener el interés de los niños y ofrecerles nuevas oportunidades de aprendizaje.
Involucrar a los niños en la creación de historias o en la manipulación de los títeres durante el show puede aumentar su participación activa y mejorar su experiencia de aprendizaje; Los títeres pueden integrarse con otras actividades educativas, como la lectura de cuentos, la música y el arte, para proporcionar un enfoque de aprendizaje más holístico. Continuar observando y evaluando las reacciones y el desarrollo de

los niños y niñas durante y después de las actividades de títeres ayudará a ajustar y mejorar las futuras intervenciones pedagógicas.
Como conclusión se pudo evidenciar que el show de títeres fue una actividad exitosa que proporcionó múltiples beneficios para el desarrollo de los niños y niñas al reflexionar sobre esta experiencia, queda claro que los títeres son una herramienta valiosa en la educación temprana, fomentando la atención, el lenguaje, la expresión emocional, la interacción social y la motricidad fina. Continuaré utilizando y adaptando esta actividad para maximizar sus beneficios educativos.

JUEVES 04 DE JULIO

El día de hoy ingresan 22 niños y niñas participantes a la modalidad, al momento de ingresar se muestran atentos al recibimiento que realiza las maestras, quienes les dan un caluroso saludo de bienvenida, posteriormente pasan al baño se lavan sus manitos e ingresan al salón para consumir un delicioso desayuno, se observan felices consumen todos los alimentos con agrado, a medida que van terminando se organizan en el baño realizan control de esfínteres, se muestran muy felices ya que la maestra les pide hacer 2 filas para jugar la ronda de soy una serpiente, las maestras pueden observar que las niñas captaron muy bien las indicaciones de las maestras realizaron la fila y se pusieron a bailar realizando todas las dinámicas que seguía la ronda, abrieron los pies y pasaron por debajo de los pies imitando las serpientes, todas en general participaron mostraron emociones de alegría y satisfacción por la actividad, sin embargo los niños se mostraron más dispersos no querían participar, se les dificultó más captar las indicaciones de las maestras por lo tanto la docente tuvo que intervenir, apoyar y guiar cada momento para que pudieran desarrollar la actividad satisfactoriamente, una vez observaron el grupo de niñas lograron lograr el objetivo de la actividad, les encantó y la disfrutaron al máximo, cuando perdieron el interés se ubicaron sentados en el suelo y se les facilitaron diferentes juguetes dando la posibilidad de escoger el que era de su mayor agrado, la mayoría de niños y niñas escogieron los carritos empezaron andarlos por todo el salón explorando y jugando de manera libre, Ashly, Zoé, Evelin y Sami prefirieron jugar con muñecas entre ellas mostrando ser las mamas, estuvieron muy tranquilos jugando entre ellos, compartieron sin presentar discrepancias, una vez pierden el interés se les pide recoger y dejar todo donde corresponde, hay colaboración activa de todos los niños y niñas, David se muestra disperso poco quiso participar de las actividades la maestra tuvo que hablar con el niño dando afecto y cariño tratando de involucrarlo a las actividades que se realizaron durante la jornada, posteriormente se les pide hacer un círculo enseguida la maestra les d facilita un muñeco sexuado quienes lo reciben con agrado y cariño la maestra les explica la actividad a realizar por medio de imitación les pide a los niños y niñas realizar cada cosa, quienes se muestran atentos y felices comprenden y ponen en práctica cada cosa que se realiza, les encanta consentir el muñeco que les correspondió a cada uno mostrando autonomía y liderazgo, le aplican crema, muestran un escenario de cariño y amor se apropian del muñeco, desarrollan la actividad mostrando sus valores los cuales ponen en práctica por medio de la interacción individual y grupal, para Erick no fue agradable que

	la maestra le pasara el muñeco lo rechazo inmediatamente, no mostró agrado por el mismo y es respetable, una vez culminan de participar de la actividad dirigida, se dejan interactuar por si solos con sus muñecos, para las niñas fue algo agradable ya que Zoé, Luciana, Ashly, Evelin, Samuel y Ana Lucía armaron su grupo para jugar a la mamá que cuidaba la bebé se mostraron amorosas y felices, les encantó participar de la actividad se observa que pueden interactuar sin ningún inconveniente, les gusto relacionar la muñeca con su cotidianidad, cuando perdieron el interés se mostraron atentos y ayudaron a la maestra a recoger, organizar y dejar todo en su lugar, posteriormente pasan consumir sus deliciosos alimentos, realizan sus hábitos de aseo y cepillado, las maestras guían esos proceso por medio de lectura de un cuento donde todos centran su atención y concentración, para finalizar se les agradece por su atención y participación, se logra cumplir el objetivo propuesto para la jornada. La actividad se enfoca en desarrollar habilidades sociales, emocionales y motoras a través del juego simbólico. A esta edad, los niños empiezan a comprender y replicar las acciones que observan en los adultos, lo cual es fundamental para su desarrollo integral. Mediante el cuidado de los muñecos, los niños aprenden a expresar afecto y consideración hacia los demás, esta actividad permite que los niños representen situaciones de la vida diaria, lo cual es crucial para su desarrollo cognitivo, al manipular los muñecos y los accesorios (como ropa, biberones, etc.), los niños y niñas desarrollan destrezas motoras finas. A través de la interacción con los muñecos y con otros niños, se fomenta el desarrollo del lenguaje y la comunicación, demostraron cómo se cuida a un muñeco, hablando suavemente, alimentándolo y acurrucándolo, se permitió que los niños y niñas eligieran un muñeco y los accesorios que desearan. Al finalizar la actividad, reunirse en círculo para hablar sobre lo que hicieron, cómo se sintieron y qué les gustó más. La mayoría de los niños y niñas participaron activamente en la actividad, mostrando interés y entusiasmo, los niños y niñas imitaron comportamientos afectivos, como abrazar y consolar a los muñecos, demostrando empatía, hablaron con los muñecos y entre ellos, utilizando frases simples y vocabulario relacionado con el cuidado, manipularon los accesorios con relativa destreza, aunque algunos necesitaron ayuda para acciones más complejas, como abrochar la ropa de los muñecos. La actividad de consentir muñecos y cuidarlos fue muy efectiva para cumplir con los objetivos planteados. Se observó un claro desarrollo de la empatía y habilidades sociales, ya que los niños y niñas demostraron comportamientos afectivos y colaborativos. El juego simbólico fue evidente, con los niños imitando situaciones cotidianas de cuidado, es importante resaltar que cada niño mostró diferentes niveles de habilidad y comprensión, lo cual es esperado dado su rango de edad. Algunos niños necesitaron más guía y apoyo, mientras que otros pudieron realizar las acciones de manera más independiente. Para futuras actividades, sería beneficioso incluir una variedad aún mayor de accesorios y situaciones de cuidado para enriquecer el juego simbólico. Además, se podrían incorporar cuentos o canciones relacionadas con el cuidado y el afecto para fortalecer aún más el aprendizaje y el disfrute de la actividad.

La actividad de consentir muñecos y cuidarlos proporcionó un valioso espacio para el desarrollo integral de los niños de 2 a 3 años. A través del juego simbólico, se promovieron habilidades emocionales, sociales, motoras y lingüísticas, creando una experiencia educativa completa y enriquecedora.

VIERNES 05 DE JULIO

El día de hoy ingresan 22 participantes a la modalidad, se pueden observar muy tranquilos y atentos al recibimiento que realizo la maestra, se ven concentrados, a la expectativa de lo que va a realizar la maestra una vez terminan de desayunar se ubican sentados en ronda y la maestra les facilita cuentos para observar, les gusta hacer lectura de imágenes, responde a preguntas relacionada con colores, formas y objetos, se les habla del cuidado e importancia de los libros, a petición de Ashly se lee el cuento El pingüino donde todos los niños y niñas se mostraron atentos a lo que la maestra expresaba, gestos, voces y miradas trataban de imitar a la maestra realizando los movimientos corporales, es un cuento que les gusto a todos en general ya que participaron y mostraron agrado cada vez que la maestra expresaba algo, para la actividad central se puede observar cómo los niños y niñas se muestran ansiosos y motivados para jugar con la loza y elementos de cocina, Samy menciono que era la madre y que Evelin era la cocinera presentando un vocabulario claro y preciso, en general todos los niños y niñas se ubicaron sentados en el suelo mientras jugaban de manera libre y espontánea por un periodo largo no quisieron que la maestra recogiera los juguetes al contrario iban y le llevaban sus preparaciones a la docente, mientras se escuchaban algunas palabras claras como, gracias, por favor, de nada, si señora, la maestra felicito el comportamiento de los niños ya que expresaron sus gustos y necesidades durante la actividad, para culminar la jornada la maestra les muestra el video de los tres cerditos todos ubicados en sus sillas se muestran atentos disfrutando el video, mientras llegan los padres y acudientes, se logró cumplir con el objetivo propuesto para el día.

La actividad de interacción con juegos de cocina y losa fomenta el desarrollo sensorial, cognitivo y motor a través del juego simbólico. En esta etapa temprana, los niños están comenzando a explorar su entorno de manera más activa y a imitar acciones cotidianas que observan en los adultos. A través de la manipulación de utensilios y juguetes de cocina, Permitiendo que los niños y niñas imiten actividades de cocina y cuidado del hogar, fomentando la socialización y el trabajo en equipo, facilitando la interacción entre pares durante el juego, mediante la manipulación y organización de los utensilios de cocina.

Estimular el lenguaje y la comunicación: A través de la conversación y el intercambio durante el juego.

Se observó que los niños y niñas comenzaron a interactuar entre ellos, compartiendo los utensilios y alimentos de juguete, y simulando preparar y servir comidas.

Juego Simbólico: Aunque algunos niños aún están en las primeras etapas del juego simbólico, la mayoría pudo imitar acciones básicas de cocina, como revolver en una olla o servir en un plato.

Desarrollo Motor: Los niños demostraron un buen desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas al manipular los utensilios, aunque algunos necesitaron apoyo para acciones más precisas.

	Lenguaje y Comunicación: Se notó que los niños y niñas empezaron a usar palabras y sonidos relacionados con la actividad, como "comer", "cocinar" y "mmm". La actividad de interacción con juegos de cocina y losa fue exitosa en cumplir con los objetivos establecidos. Los niños mostraron un interés y entusiasmo notable al participar en el juego simbólico. La interacción social fue uno de los aspectos más destacados, ya que los niños compartieron y cooperaron durante el juego, es importante mencionar que cada niño mostró diferentes niveles de desarrollo y comprensión, lo cual es natural en este rango de edad. Algunos niños necesitaron más orientación y apoyo, mientras que otros pudieron explorar de manera más independiente; Para futuras actividades, sería beneficioso incluir una mayor variedad de utensilios y alimentos de juguete para enriquecer el juego simbólico. También se podrían incorporar canciones o cuentos relacionados con la cocina y la alimentación para fortalecer el aprendizaje y el disfrute de la actividad. La actividad de interacción con juegos de cocina y losa proporcionó un valioso espacio para el desarrollo integral de los niños A través del juego simbólico, se promovieron habilidades motoras, cognitivas, sociales y lingüísticas, creando una experiencia educativa completa y enriquecedora.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA SEMANA

PARVULOS 1 y 2



FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá



FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá



FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá



PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Párvulos 1 y 2

SEMANA DEL: 08 al 12 de julio

DOCENTES: Darlin Mosquera, Kimely Matta

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 24

TEMA: “Bienvenidos a un mundo de diversión, juego y aprendizajes”

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas del nivel de párvulos un acercamiento a través de diferentes juegos que permitan dar una bienvenida al jardín, y en el aula fortalecer vínculos afectivos entre pares y maestra.

Fecha Lunes 08 de julio

RECURSOS	Video educativo, 12 barras plastilina, 1 caja de fichas arma todo o juguetes varios.
PROPOSITO	Generar un espacio de reconocimiento y socialización entre pares y maestra.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Asamblea de aprendizaje.
ACTIVIDADES	**“JUEGO, OBSERVO Y ME DIVIERTO”** Para dar inicio a la jornada se reciben los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida con la ronda “buenos días amiguitos” enseguida se les pide pasar al baño para realizar el ritual del lavado de manos, acompañada de la canción “mis manitos donde están” una vez ingresan al salón se les pide ubicarse en la mesa sentados en las sillas, se agradece por los alimentos mientras llegan y los consumen, cuando terminan el momento de la alimentación, pasan al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y se realiza nuevamente lavado de manos y caritas; una vez ingresan al salón se ubican a todos los niños y niñas sentados en una silla formando un círculo y se realizará una asamblea donde la maestra se presenta y luego le pide a cada niño y niña que se presente con su nombre de esa manera dará la bienvenida de la semana a todos los niños y niñas del nivel de párvulos y así se hará un recorderis de los nombres de cada uno; posteriormente la maestra dispondrá de un lugar cómodo para que todos los niños y niñas visualicen un video “canción de bienvenida para niños” se invitaran para que traten de imitar lo que observan. Enseguida la maestra los ubica sentados en silla sobre la mesa y les facilitara un trozo de plastilina para que realicen figuras según su conocimiento y posibilidad, la maestra apoyara cada proceso si así lo requieren los niños y niñas; al terminar se aplaudirá felicitando la obra de arte realizada por cada participante; esto con el fin de afianzar vínculos afectivos entre pares y maestra, una vez terminan pasan al baño a realizar ritual del aseo con la canción “mis manitos donde están” enseguida se ubican en las mesas sentados en las sillas y reciben el almuerzo, al culminar se organizan y se realiza el ritual del cepillado con la canción infantil “las muelitas” pasan al baño a realizar control de esfínteres, posteriormente realizan una ciesta de descanso de una hora, acompañada del cuento infantil “ ahora no bernardo”; Para culminar con la jornada la maestra les facilita fichas arma todo para que jueguen entre pares y realicen diferentes construcciones según sus posibilidades e intereses, toman onces se ponen hermosos y se esperan mientras llegan los padres y acudientes.





Fecha: martes 09 de julio

RECURSOS	1 caja de juguetes varios, música,1 grabadora, 14 colchonetas, 1 cuento infantil, 1 set de gimnasio
PROPOSITO	Recibir a los niños y niñas de manera agradable teniendo en cuenta su primer día de jardín.
ESTRATEGIA PEDAGOGIC	Taller corporal.
ACTIVIDADES  	**“JUEGO Y COMPARTO CON MIS PARES Y MAESTRA”** se reciben a los niños y niñas de manera agradable dando un caluroso saludo de recibida con un fraternal abrazo recordando así que ellos son importantes y que en el jardín se les brindara mucho amor, enseguida se les pide pasar al baño para realizar el ritual del lavado de manos, acompañada de la canción “mis manitos donde están” una vez ingresan al salón se les pide ubicarse en la mesa sentados en las sillas, se agradece por los alimentos mientras llegan y los consumen, cuando terminan el momento de la alimentación, pasan al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y se realiza nuevamente lavado de manos y caritas; una vez ingresan al salón se les facilitara un juguete para que de esta manera interactúen y compartan entre sí una vez pierdan el interés la maestra les pide recoger y dejar todo donde corresponde; enseguida la maestra adecuara el espacio con anticipación para realizar la actividad la cual consiste en organizar el gimnasio; en él, los niños y niñas encontraran diferentes juguetes para que jueguen y compartan con sus pares, mientras ellos y ellas juegan las maestras los invitaran a realizar diferentes botes y rollos para estimular su eje corporal; una vez terminan pasan al baño a realizar ritual del aseo con la canción “lavo mis manitos” enseguida se ubican en las mesas sentados en las sillas y reciben el almuerzo, al culminar se organizan y se realiza el ritual del cepillado con la interpretación del cuento infantil “que lindos dientes tengo” pasan al baño a realizar control de esfínteres, posteriormente realizan una ciesta de descanso de una hora, acompañada de música clásica “ Beethoven para descansar”; para culminar la jornada la maestra ubica a los niños y niñas en un semi círculo y acompañada de palmas interpretara diferentes rondas infantiles, para que los niños y niñas estimulen su eje comunicativo, toman onces se ponen hermosos y se esperan mientras llegan los padres y acudientes.

Fecha: miércoles 10 de julio

RECURSOS	14Colchonetas, 1 caja de pelotas de colores. Rodas infantiles, 1 canti cuento.
PROPOSITO	Jugar y divertirse según su necesidad y gusto por los juguetes que se les brindan.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Juego heurístico.
ACTIVIDADES  	**“JUEGO Y ME DIVIERTO CON PELOTAS”** se reciben a los niños y niñas con un caluroso abrazo, enseguida se les pide pasar al baño para realizar el ritual del lavado de manos, acompañada de la canción “mis manitos donde están” una vez ingresan al salón se les pide ubicarse en la mesa sentados en las sillas, se agradece por los alimentos mientras llegan y los consumen, cuando terminan el momento de la alimentación, pasan al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y se realiza nuevamente lavado de manos y caritas; una vez ingresan al salón, las maestras ubicaran a los niños y niñas en silla, allí se les pinta la nariz a cada uno con vinilos de colores, mientras se van interpretando rondas infantiles en tono de voz baja; Enseguida las maestras ubican un espacio en el salón acolchonado enseguida se formará una piscina de pelotas o se baja a la piscina de pelotas del patio para que los niños y niñas jueguen y exploren con las pelotas de colores según su interés y necesidad, las maestras le facilitaran por grupos de pelotas para enseñar agarre y coordinación; una vez terminan pasan al baño a realizar ritual del aseo con la canción “lavo mis manitos” enseguida se ubican en las mesas sentados en las sillas y reciben el almuerzo, al culminar se organizan y se realiza el ritual del cepillado con la ronda infantil “sin caries es mejor, lavo y cuido mis dientes” pasan al baño a realizar control de esfínteres, posteriormente realizan una ciesta de descanso de una hora, acompañada de música clásica “ Mozart”; para culminar la jornada se ubicaran a los niños y niñas en sillas y la maestra pondra un canti cuento donde los niños y niñas tendran la posibilidad de escuchar y captar los diferentes sonidos que en el se producen, toman onces se ponen hermosos y se esperan mientras llegan los padres y acudientes.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

Fecha: jueves 11 de julio

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

RECURSOS	10 imágenes de cosa u objetos, 1cuento infantil, 1 caja de animales de plástico.
PROPOSITO	Estimular el lenguaje y la comunicación por medio de lectura de cuentos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Asamblea de reconocimiento de imágenes.
ACTIVIDADES  	**“UN CUENTO PARA CONTAR”** **Bienvenida:** para iniciar la jornada las maestras reciben a los niños y niñas con un caluroso saludo, enseguida se les pide pasar al baño para realizar el ritual del lavado de manos, acompañada de la canción “mis manitos donde están” una vez ingresan al salón se les pide ubicarse en la mesa sentados en las sillas, se agradece por los alimentos mientras llegan y los consumen, cuando terminan el momento de la alimentación, pasan al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y se realiza nuevamente lavado de manos y caritas; una vez ingresan al salón se invitan a los niños y niñas a sentarse en el piso sobre colchonetas, con ayuda del celular, grabadora y televisor se mostrarán varios videos educativos para que los niños y niñas reconozcan imágenes, objetos, animales y cosas; con anterioridad las maestras ambientaran el salón colocando colchonetas en el suelo y se disminuirá un poco la luz que dentra al salón, se invitaran a sentarse y posteriormente la maestra contara un cuento del agrado de los niños y niñas, tomara en cuenta sus conocimientos y aportes para meterlos en el relato que se está contando y así motivarlos a despertar curiosidad y asombro, para captar su atención la maestra realizara diferentes sonidos onomatopéyicos y corporales se apoyara con imágenes del cuento para que tengan claridad en el relato y así invitarlos a pronunciar más palabras de las que aprendieron, de esa manera reforzar estimulación verbal para que involucren nuevas palabras a su léxico; una vez terminan pasan al baño a realizar ritual del aseo con la canción “mis manitos donde están” enseguida se ubican en las mesas sentados en las sillas y reciben el almuerzo, al culminar se organizan y se realiza el ritual del cepillado con la interpretación del títere “ ohh los niños y niñas que juiciosos son”, pasan al baño a realizar control de esfínteres, posteriormente realizan una ciesta de descanso de una hora, acompañada de la interpretación del cuento infantil “somos grandes”; Para finalizar con la jornada las maestras les facilitaran animales de plástico para que jueguen y compartan entre pares y de esa manera pongan en práctica el valor del compartir, toman onces se ponen hermosos y se esperan mientras llegan los padres y acudientes.

Fecha: viernes 12 de julio

RECURSOS	1 bolsa con Instrumentos musicales, 24 maracas, 24 muñecos, 1caja con juguetes varios, 3 cestas o recipientes, 1 cuento infantil.
PROPOSITO	Generar un espacio de atención en los niños y niñas para que estimulen su lenguaje y comunicación.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Juego heurístico.
ACTIVIDADES  	**“ENCUENTRO UN JUGUETE LLAMATIVO”** Para el día de hoy recibimos a los niños y niñas con un caluroso abrazo, enseguida se les pide pasar al baño para realizar el ritual del lavado de manos, acompañada de la canción “mis manitos donde están” una vez ingresan al salón se les pide ubicarse en la mesa sentados en las sillas, se agradece por los alimentos mientras llegan y los consumen, cuando terminan el momento de la alimentación, pasan al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y se realiza nuevamente lavado de manos y caritas; una vez ingresan al salón se ubican sentados en el tapete y cantaremos algunas rondas infantiles con maracas e instrumentos musicales del gusto y agrado de ellos y ella; enseguida las maestras tendrán ubicado tres cestos en el centro del salón, uno tendrá maracas, el otro tendrá muñecos o juguetes, el otro tendrá instrumentos musicales, las maestras de párvulos 1 y 2 cogerán algunos de estos instrumentos y comenzaran a tocarlos y de esta manera motivaran a los niños y niñas a que agarren los objetos de los cestos que más le llamen la atención; de esta manera permitirá interactuar con sus pares y crear vínculos entre sí, desarrollaran la imaginación y potenciaran su creatividad por medio de la exploración; una vez terminan pasan al baño a realizar ritual del aseo con la canción “mis manitos donde están” enseguida se ubican en las mesas sentados en las sillas y reciben el almuerzo, al culminar se organizan y se realiza el ritual del cepillado con la interpretación de la ronda infantil “mis muelitas” pasan al baño a realizar control de esfínteres, posteriormente realizan una ciesta de descanso de una hora, acompañada de la interpretación del cuento infantil “la casa de la familia oso”; Para culminar con la jornada las maestras pondrán colchonetas sobre el suelo y diferentes objetos para que los niños y niñas agarren, exploren y se diviertan, toman onces se ponen hermosos y se esperan mientras llegan los padres y acudientes.

VALORACIÓN	**VALORACION DE TODA LA SEMANA** **LUNES 08 DE JULIO** El día de hoy ingresan 24 participantes a la modalidad una vez ingresan la maestra lo recibe con un caluroso saludo de bienvenida dando un fuerte abrazo y preguntando cómo les fue durante el fin de semana, posteriormente ingresan al salón, se reciben con la ronda buenos días amiguitos ¿Cómo están? una vez la maestra le interpreta a los niños y niñas, se muestran muy activos y tratan de seguir el ritmo con el cuerpo así como lo hace la maestra imitando cada movimiento, enseguida pasan al baño y realizan el ritual del aseo, lavando sus manitos acompaña la canción mis manitos, cuando terminan se ubican en el salón se agradece por los alimentos y consumen el desayuno con agrado, se observa que poco necesitan del apoyo de la maestra son autónomos e independientes en este proceso, una vez terminan y realizan control de esfínteres la maestra les pide sentarse en las sillas formando un círculo alrededor del salón donde las maestras se presentan nuevamente y por medio de aplausos y de forma animada se les pide a los niños y niñas contestar las preguntas de la maestra ¿cómo se llaman? los niños se mostraban muy ansiosos esperando su turno en especial, Mateo quien se sabe los nombres de todos sus compañeros y a los que les daba pena decirlo o se les dificultaba él les apoyaba en ese momento, les encantó esperar que la maestra los llamara para aplaudirlos y halagarlos, enseguida se culmina con esa actividad la maestra les muestra videos educativos con canciones de bienvenida se invitan a tocar sus palmas, al observar a las maestras les preguntan ¿cómo se llama eso que alumbra y brilla todas las mañanas? para lo cual Ashley contestó “ese es el sol profe” mientras los demás niños y niñas seguían imitando a los compañeros con palmas y aplausos, posteriormente cuando pierden el interés las maestras los ubican sentados en las sillas y les facilita un trozo de plastilina para que jueguen e interactúen entre pares, se puede observar por parte de todos los niños y niñas concentración activa, les encanta este tipo de actividades, Evelin y Samy piden a la maestra palitos de colores para lo cual ella atiende el llamado y les facilita para que la actividad sea mas amena, les encanta compartir y utilizan los palitos para partir la plastilina, muestran trabajo en grupo y no presentan ninguna discrepancia entre sus pares, Carlos y Thiago forman una tira larga y le muestran a sus pares para luego entre ellos cortarla con los palitos, Erick y Jhoel le piden a la maestra plastilina de color negro, fue una actividad fructífera les encanto compartir y participar de esa bella actividad de construir y crear nuevas cosas utilizando su imaginación, después de la ciesta y de las actividades que se realizan para llevar a cabo la hora del almuerzo el ritual del cepillado por medio de cuentos y rondas, las maestras les piden ubicarse en el tapete y les facilita fichas, para lo cual los niños y niñas siguen las indicaciones dadas para Samuel fue un poco frustrante ya que su compañero Daniel lo distrae mucho y es muy difícil

para el captar su atención y concentrarse de manera positiva, se logra cumplir el objetivo propuesto para la jornada, hubo participación activa por parte de todos y todas.

La reflexión pedagógica de la maestra sobre la jornada de hoy evidencia un enfoque muy humano y atento a las necesidades emocionales y educativas de los niños y niñas, se destacan algunos puntos clave de la reflexión: Bienvenida y ambiente positivo: La maestra recibe a los 24 participantes con un caluroso saludo y un abrazo, creando un ambiente de acogida y seguridad desde el primer momento. Esta práctica fortalece el vínculo afectivo y motiva a los niños a participar activamente en las actividades. Actividades de rutina y autonomía: Se observa que los niños y niñas participan de manera autónoma en actividades rutinarias como el aseo y el desayuno. Esto indica que la maestra ha fomentado la independencia y responsabilidad en los niños y niñas, quienes muestran gran autonomía en estos procesos. Interacción y apoyo entre compañeros: Durante la actividad de presentación, los niños se muestran ansiosos por participar y apoyan a sus compañeros, como es el caso de Mateo. Este tipo de dinámicas promueve la cooperación y la empatía, valores fundamentales en el desarrollo social. Diversidad de actividades: La maestra utiliza una variedad de actividades (canciones, videos educativos, juegos con plastilina) para mantener el interés de los niños y niñas. Esta diversidad no solo mantiene a los niños atentos, sino que también estimula diferentes áreas de su desarrollo, como la motricidad fina y la creatividad. Respuesta a las necesidades individuales: La maestra responde de manera efectiva a las solicitudes individuales, como proporcionar palitos de colores o plastilina de diferentes colores. Esta atención a las necesidades individuales ayuda a los niños a sentirse valorados y respetados. Manejo de la frustración y distracciones: La reflexión menciona un caso específico donde Samuel se frustra debido a las distracciones de su compañero Daniel. Reconocer estos desafíos es importante para ajustar las estrategias y proporcionar un apoyo más personalizado para mejorar la concentración y el aprendizaje de todos los niños. Éxito en la participación activa: La jornada se considera exitosa debido a la participación activa de todos los niños y niñas. Esto refleja una planificación efectiva y un ambiente de aprendizaje positivo, donde los niños se sienten motivados y comprometidos; En resumen, la reflexión de la maestra muestra un enfoque integral que considera tanto el desarrollo emocional como el educativo de los niños, utilizando estrategias diversas y ajustándose a las necesidades individuales para asegurar un aprendizaje efectivo y significativo.

MARTES 09 DE JULIO

El día de hoy ingresan 24 participantes a la modalidad quienes se muestran a gusto una vez ingresan al jardín, están atentos al recibimiento de la maestra mostrando una gran sonrisa, comparten y se saludan entre ellos, mostrando una cara de agrado cada vez que algún compañero ingresaba al salón y los saludaba se sorprendían y decían “holaaa” posteriormente se muestran atentos a las indicaciones que dan las maestras pasan al baño y realizan el ritual del lavado de manos cuando las maestras interpretan la ronda mis manitos, mueven sus manos y aplican todo el jabón cada día perfeccionan el lavado de las manos

	sintiéndose a gusto en lo que están realizando todos los días, ingresan al salón consumen los alimentos que se les suministran se observa que Luciana y Victoria se muestran desganadas por eso las maestras deben apoyar ese proceso, enseguida la maestra los invita al baño realizan control de esfínteres quedan limpios y pasan al salón se ubican en el tapete y se les facilitan diferentes juguetes cámaras y teléfonos se observan muy contentos excepto Carlos quien le pide a la maestra otro juguete ya que el que se le facilito no fue de su agrado, se observa como Mateo, Paola, Derick, Samy, Ashly, Hostin y Samuel armaron un grupo entre ellos y jugaban a tomarse fotos haciendo gestos, Jostin se mostro muy alegre y se unió al grupo a participar mostrando agrado por las caras que realizaban sus compañeros, en general se divirtieron, las maestras también fueron participes entablando conversaciones con los niños y niñas por medio del teléfono para así despertar diálogos invitándolos a pronunciar palabras, quienes expresaron emociones y participaron fueron, Erick, Thiago, Jostin, Johan y Evelin se logra cumplir el objetivo propuesto para esta actividad una vez pierden el interés se muestran atentos y entre ellos se cogen de las manos y empiezan a jugar la ronda de y salta, la Docente Jeimy se une al grupo y participa invitándolos a mover todo su cuerpo al ritmo de la música, estuvieron así por varios minutos realizando diferentes dinámicas, posteriormente le les pide recoger y dejar todo donde corresponde y se ubican en un extremo del salón mientras las maestras ambientan el salón para la siguiente actividad, se muestran juiciosos siguiendo las indicaciones de las maestras, enseguida pasan a disfrutar del gimnasio se invitan a realizar diferentes botes, saltos, rollos y movimientos que involucran su cuerpo, para Jimena, Evelin, Mathias, Thiago, Emanuel, Samuel y Carlitos fue algo que lleno su expectativa ya que no querían compartir las partes del gimnasio y presentaron discrepancia entre ellos por lo tanto las maestras tuvieron que intervenir y orientarlos para que no pasen este tipo de situaciones ya que la idea es que todos compartan, jueguen y disfruten de todos los instrumentos y cosas del jardín, debido a eso se les pide ayudar a recoger el gimnasio se dejan en los tapetes para que jueguen y compartan diferentes movimientos con ayuda de las maestra, Daniel esta en proceso de control de esfínteres por lo tanto toca estar muy pendiente para ayudarlo y guiarlo cuando así lo necesite, todos participaron de manera positiva, Luciana y Zoé estuvieron un poco dispersas pero con la ayuda de sus compañeros lograron integrarse y disfrutar de las actividades que se planearon para la jornada, posteriormente se les pide realizar hábitos de aseo en el baño y luego pasan almorzar, se agradece por los alimentos una vez terminan se realiza el ritual del cepillado con la canción infantil mis muelitas la maestra apoya ese proceso y les muestra por medio de imitación, una vez terminan y reposan el almuerzo pasan y se ubican en sus colchonetas escuchan el cuento infantil ahora no bernardo, se muestran atentos e interactúan con las maestras con preguntas relacionadas con el cuento, toman su ciesta y una vez se despiertan se organizan se ponen hermosos y se les pide formar un circulo para jugar e interpretar diferentes rondas de su agrado e interés, hay participación de todos los niños y niñas, luego toman sus onces y se alistan para recibir a sus familiares mientras llegan por ellos, se logra cumplir el objetivo propuesto hay participación activa por parte de todos los niños y niñas.

La actividad de gimnasio y movimientos corporales es esencial para el desarrollo físico y motor de los niños. En esta sesión, observé cómo los niños mostraban entusiasmo y energía, participando en diversas actividades que involucraban saltos, botes, rollos y otros movimientos, los niños como Jimena, Evelin, Mathias, Thiago, Emanuel, Samuel y Carlitos mostraron un gran interés en las actividades del gimnasio. Sin embargo, surgieron discrepancias cuando no querían compartir los equipos, lo cual es una oportunidad para trabajar en habilidades sociales y de colaboración, fue necesario intervenir y orientar a los niños sobre la importancia de compartir y disfrutar de los recursos disponibles. Esta intervención ayudó a que comprendieran mejor la dinámica de juego en grupo y el valor de la cooperación.

Las rondas infantiles son una excelente manera de fomentar la cohesión grupal, la coordinación y la expresión corporal. Durante la actividad, la participación de la docente Jeimy fue clave para motivar a los niños a moverse al ritmo de la música; Todos los niños participaron activamente en las rondas, moviendo sus cuerpos y siguiendo el ritmo de la música. Esta actividad no solo les proporcionó ejercicio físico, sino que también fortaleció su sentido de pertenencia al grupo, la presencia de las docentes y su participación activa animaron a los niños y niñas a involucrarse más en la actividad, mostrando alegría y entusiasmo.

El juego con diferentes objetos, como juguetes, cámaras y teléfonos, permitió a los niños explorar y expresar su creatividad y emociones.

Los niños y niñas formaron grupos, como el caso de Mateo, Paola, Derick, Samy, Ashly, Hostin y Samuel, quienes jugaban a tomarse fotos y hacer gestos. Esto fomentó la creatividad y la expresión personal, este tipo de juego también facilitó la interacción social, permitiendo a los niños comunicarse y colaborar entre ellos. La intervención de las maestras, al entablar conversaciones con los niños y niñas por medio de los teléfonos de juguete, estimuló el diálogo y el desarrollo del lenguaje.

Las actividades de gimnasio, rondas infantiles y juegos con diferentes objetos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas. Cada una de estas actividades contribuye de manera significativa a distintas áreas del desarrollo:

Desarrollo Físico y Motor: A través del ejercicio y los movimientos corporales.

Desarrollo Social y Emocional: Fomentando la colaboración, la comunicación y la resolución de conflictos.

Desarrollo Cognitivo y Creativo: Estimulando la imaginación, la creatividad y el pensamiento crítico.

La participación activa de las maestras es crucial para guiar y apoyar a los niños en estas actividades, asegurando que se sientan motivados y seguros mientras exploran y aprenden. En general, las actividades lograron los objetivos propuestos, proporcionando un ambiente enriquecedor y positivo para el desarrollo de los niños y niñas.

MIERCOLES 10 DE JULIO

El día de hoy ingresan 24 participantes a la modalidad se muestran muy tranquilos y felices al recibimiento que realizan las maestras día tras día, enseguida se invitan al baño a realizar el ritual de lavado de manos con la canción mis manitos se observa cómo siguen los pasos para realizar muy bien el lavado de manos según las indicaciones que dan las maestras, cuando ingresan al salón desayunan muy juiciosos consumen los alimentos solos mostrando autonomía e Independencia en cada habito alimenticio, luego se invitan a pasar al baño a realizar el control de esfínteres, se observa que Daniel está avisando y no se está orinando en la ropa por lo tanto ha avanzado en ese proceso, cuando ingresan al salón la maestra les pide hacer un círculo sentados en el piso y les explica la actividad que deben realizar la cual consiste en lanzar la pelota a cada uno de sus compañeros, llamándolo por su nombre todos participan los niños que se muestran motivados es Samuel, Emmanuel, Sami, Luciana, Thiago y Mateo Quiénes abren las piernas para luego recibir el balón y lo lanzan mostrando agarre, coordinación ojo humano, para Matías es una actividad frustrante ya que él solo quiere que le lancen el balón y cuando llega a sus manos se le dificulta lanzarlo por lo tanto la maestra debe motivarlo para que realice la actividad según la indicación dada, una vez pierdo en el interés la maestra los ubica por parejas y les entrega un balón a cada pareja para que realicen el ejercicio de lanzar y coger el balón de manera libre e independiente, según sus gustos e intereses Posteriormente se les pide recoger y dejar todo donde corresponde y de esa manera se practica la estrategia de juego heurístico, enseguida se les pide hacer dos filas y las maestras dan las indicaciones ya que se va a bajar a la piscina de pelotas, por lo tanto deben de tener mucho cuidado no empujar a sus compañeros, no correr para evitar accidentes, en el momento de bajar las escaleras se observa cómo los niños y niñas se agarran de la baranda y bajan escalón uno a uno, muestran coordinación y autonomía en cada paso que dan al llegar a la piscina de pelotas muestran una gran felicidad, se lanzan agarran las pelotas juegan entre pares comparten risas las maestras se dividen por toda el área para estar visualizando a los niños y niñas, amarran zapatos y evitan que suceda cualquier accidente la maestra los ayuda a subir por el deslizadero al inicio se mostraron ansiosos y todos querían pasar al mismo tiempo por lo tanto la maestra dialogó con los niños y niñas y les mencionó que debían hacer una fila y respetar su turno para que todos pudieran participar de la actividad, Emmanuel, Evelyn, thiago, Joel, Jimena y Erick se mostraron un poco ansiosos empujando a sus pares a pesar de que las maestras les dieron las indicaciones se les dificultó seguirla, fue una actividad muy fructífera ya que los niños y niñas gozaron y se divirtieron de esta actividad en el momento de su culminación, se les pide recoger pelotas y hacer una fila para desplazarse al salón antes de ingresar se les pide ir al baño realizar lavado de manos realizar control de esfínteres se interpretan varias rondas con los niños y niñas quienes demuestran a gusto realizando este proceso día a día, al ingresar al salón se ubican en sus mesas se agradece por los alimentos que tenemos día a día mostrando respeto en ese momento, una vez consumen los alimentos pasamos al baño se realiza nuevamente lavado de manitos y realizamos el cepillado por medio de la interpretación del cuento cuido

mis muelitas, las maestras muestran cómo se debe realizar el cepillado para que día a día perfeccionen el uso del cepillo cuando ingresan al salón se ubican los niños y niñas cada uno en su colchoneta y escuchan música clásica de Beethoven logran conciliar el sueño llegando a su siesta de descanso de una hora Cuando se levantan se organizan y se ponen muy hermosos y se invitan a hacer una rueda para interpretar diferentes rondas infantiles de su agrado y gusto, se observa cómo los niños y niñas perfeccionan sus palabras al pronunciarlas dando a entender poco a poco lo que desean y necesitan, por lo cual las maestras observan que al interpretar rondas infantiles los niños y niñas van pronunciando mejor las palabras y perdiendo la pena y el miedo a la hora de hablar enseguida se les pide pasar a la mesa a tomar onces y esperar a las familias que lleguen por ellos se logra cumplir el objetivo de la actividad propuesta para el día donde hay participación activa de todos los niños y niñas.

Al ingresar al salón, los niños desayunaron de manera autónoma, mostrando independencia en sus hábitos alimenticios. Posteriormente, se realizó el control de esfínteres, observando progresos significativos, como en el caso de Daniel, quien ya avisa y no se orina en la ropa.
La maestra formó un círculo con los niños en el piso y les explicó la actividad de lanzar la pelota mencionando el nombre del compañero al que se la lanzaban. La mayoría de los niños participaron con entusiasmo, mostrando coordinación y habilidades motoras. Sin embargo, Matías encontró la actividad frustrante, requiriendo motivación adicional para seguir las indicaciones. Luego, se dividió a los niños en parejas para lanzar y coger la pelota de manera libre, lo cual les permitió explorar y practicar la coordinación de forma independiente. La recogida de materiales y el orden también fueron aspectos trabajados, fomentando el juego heurístico; En la piscina de pelotas, los niños y niñas mostraron gran felicidad y entusiasmo. Las maestras supervisaron la actividad para prevenir accidentes y ayudar a los niños a organizarse y respetar turnos. Algunos niños y niñas, como Emmanuel, Evelyn, Thiago, Joel, Jimena y Erick, mostraron ansiedad y dificultades para seguir las indicaciones, requiriendo apoyo adicional.
Después de la actividad en la piscina de pelotas, los niños realizaron nuevamente el lavado de manos y el control de esfínteres. Se les guio en el cepillado de dientes mediante la interpretación del cuento "Cuido mis Muelitas", mostrando día a día una mejora en esta práctica, para la siesta, los niños y niñas escucharon música clásica de Beethoven, logrando conciliar el sueño. Al despertar, participaron en rondas infantiles, lo cual contribuye al desarrollo de su lenguaje y confianza al hablar. Esta práctica ha sido efectiva para mejorar la pronunciación y la expresión verbal de los niños.
La jornada culminó con una merienda y la espera de las familias. Se logró cumplir el objetivo de la actividad propuesta para el día, con una participación activa de todos los niños y niñas. La observación constante y el acompañamiento de las maestras fueron cruciales para el desarrollo de las actividades y el progreso de los niños en diversos aspectos, como la autonomía, coordinación, hábitos de higiene y lenguaje.
La estructura y el ambiente de apoyo proporcionado por las maestras fomentaron un espacio seguro y enriquecedor para los niños. Las actividades planificadas no solo promovieron el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, sino también la integración social y emocional de cada participante. Es importante seguir

motivando y apoyando a los niños y niñas que presentan más dificultades, asegurando que todos puedan disfrutar y beneficiarse de las actividades diarias.

JUEVES 11 DE JULIO

El día de hoy ingresan 23 participantes a la modalidad se muestran muy atentos a las rondas que las maestras interpretan una vez ingresan, se les brinda un caluroso saludo de bien venida, acompañado de un abrazo fraternal, les encanta su jardín lo demuestran con la emoción con la que ingresan al jardín, una vez realizan el lavado de manos pasan al salón y se agradece por los alimentos que consumen muestran agrado por lo que se les brinda, las maestras apoyan ese proceso algunos niños y niñas como Zoé, Luciana, Ana sofia y Johan ya que se mostraron un poco flojos para comer, enseguida van al baño realizan control de esfínteres y pasan al rincón del juego las maestras les facilitan animales de diferentes texturas para que jueguen y compartan entre pares, se observan concentrados jugando y pasando de un lugar a otro los animales, Jimena, Johan, Ashly, Daniel y Hana armaron una hilera con los animales trataron de organizarlos juntando iguales, clasificando por tamaños y formas, mientras Joel, Thiago, Emanuel, Victoria, Hostin y Matthias armaron una fila con todos los animales que encontraron a su paso hubo trabajo cooperativo se aseguraban de que todos los animales quedarán en pie, luego los acostaron y entre ellos se hablaban pronunciando algunas palabras, Hostin, Mateo y Steven armaron un grupo y se pusieron a jugar entre ellos mostrando una pequeña conversación ya que iban a jugar a la granja con los animales que encontraron a su paso, por otro lado Samuel y Erick prefirieron jugar solos con sus animales, entre todos mostraron un gusto por la actividad que desarrollaron, una vez perdieron el interés se les pidió recoger y dejar donde corresponde, enseguida pasaron y se ubicaron frente al televisor para observar un video educativo frente a los sonidos onomatopéyicos que estos producían, los niños y niñas observaban todos los que iban pasando y pronunciaba según su interés, el animal que más llamó su atención fue el león ya que por su rugido centraron su atención en el, mostraron curiosidad en despertar su asombro cada vez que pasaba un animal diferente, les encantó la actividad señalaban con su dedo indica lo que más les gustaba, posteriormente la maestra los ubica frente a ella para desarrollar la siguiente actividad lectura de cuento de imágenes, no les llamó la atención se mostraron muy dispersos por lo tanto la maestra opto por observar las imágenes y poner a los niños y niñas a imitar con su cuerpo cada imagen del cuento, para lo cual se observa como todos logran concentrarse y participar de esta bella actividad, cuando terminaban de hacer la acción decían "ya profe" les gusto mucho saltaron, corrieron, movieron sus manos y piernas imitando a los animales que observaron en el cuento como fue la rana, el elefante, el pescado, la mariposa, el mono, el Búho, les gusto la actividad lograron participar moviendo todo su cuerpo estimulando la coordinación ojo mano, equilibrio, concentración, agarre y seguimiento de instrucciones, se logra cumplir con el objetivo propuesto, consumen todos los alimentos que se les brindan excepto Johan y Emanuel a quienes las maestras tuvieron que apoyar en ese proceso, les encanta cepillar sus dientes y siguen la canción que escuchan con el cepillo en la boca, día a día perfeccionan ese ritual, a la hora de la ciesta escuchan el

cuento infantil "vamos a jugar" se duermen y descansan, cuando se levantan se ponen muy guapos para recibir a sus padres o acudientes.

La actividad de cuento actuado se llevó a cabo con un grupo de niños y niñas de 2 a 3 años. El objetivo principal era fomentar la imaginación, la expresión corporal y el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas a través de la dramatización de un cuento. La experiencia fue diseñada para ser interactiva y estimulante, involucrando a los niños en la narración de una historia de una manera dinámica y divertida.

Se inició con una breve presentación del cuento, utilizando imágenes grandes y coloridas para captar la atención de los niños. La historia elegida fue sencilla, con personajes y situaciones familiares para ellos, a cada niño y niña se le asignó un personaje o una acción específica dentro de la historia. Esto les permitió involucrarse personalmente en la narración y les dio una función clara y específica que desempeñar, a medida que se narraba el cuento, los niños fueron invitados a representar las acciones de sus personajes. Se utilizaron disfraces simples y accesorios para ayudar a los niños a entrar en sus roles y comprender mejor la historia, las maestras modelaron las acciones y gestos de los personajes, animando a los niños y niñas a imitarlas y a agregar sus propias ideas a la dramatización.

La actividad fue altamente interactiva, con las maestras haciendo preguntas y solicitando la participación de los niños y niñas a lo largo de la narración. Se les animó a expresar cómo se sentían sus personajes y a improvisar diálogos sencillos, se fomentó la colaboración entre los niños y niñas, permitiéndoles trabajar juntos en escenas que requerían interacción entre personajes.

Los niños y niñas mostraron un alto nivel de entusiasmo y energía durante toda la actividad. Estaban emocionados de participar y mostraron una gran creatividad al representar a sus personajes.

La dramatización ayudó a mantener su atención y a hacer que la historia fuera más memorable y significativa para ellos.

A través de la dramatización, los niños y niñas practicaron el uso del lenguaje verbal y no verbal. Expresaron emociones, describieron acciones y se comunicaron con sus compañeros de manera efectiva.

La actividad también promovió el desarrollo de habilidades motoras, ya que los niños realizaron movimientos y gestos específicos para representar las acciones de sus personajes, cooperación y Trabajo en Equipo:

La necesidad de trabajar juntos para representar la historia fomentó la cooperación y el trabajo en equipo entre los niños. Aprendieron a turnarse, a seguir indicaciones y a apoyar a sus compañeros en sus roles.

Creatividad e Imaginación:

Los niños y niñas utilizaron su imaginación para darle vida a los personajes y situaciones del cuento. Esto no solo enriqueció la actividad, sino que también promovió el pensamiento creativo y la resolución de problemas.

La actividad de cuento actuado fue un éxito en términos de implicación, aprendizaje y desarrollo de habilidades. Los niños y niñas no solo disfrutaron de la experiencia, sino que también adquirieron valiosas habilidades de comunicación, expresión corporal y cooperación. Esta actividad demostró ser una

herramienta efectiva para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de 2 a 3 años, haciendo del aprendizaje una experiencia divertida y significativa.
Para futuras actividades, sería beneficioso continuar utilizando cuentos actuados y explorar diferentes historias y personajes que puedan resonar con los intereses y experiencias de los niños y niñas, adaptando las actividades para mantener su interés y apoyar su desarrollo continuo.

VIERNES 12 DE JULIO

El día de hoy ingresan 24 participantes a la modalidad se observan tranquilos al ingreso excepto Joel quien presenta llanto al despedirse de la madre, la maestra lo atiende y se muestra más tranquilo, una vez terminan de llegar ingresan al baño y realizan lavado de manos acompañan esta acción con la canción mis manitos ya la interpretan algunos niños pronuncian bien las palabras otros balbucean pero realizan los movimientos corporales para prácticas bien un lavado de manos, al culminar pasan al salón a consumir su desayuno una vez finalizan se les pide pasar al rincón del juego y sentarse en el tapete formando un círculo allí se les facilitan instrumentos musicales para que toquen a medida que las maestras interpretan las rondas infantiles, los niños y niñas estuvieron muy atentos siguiendo los movimientos que realizaban las maestras y tratando de interpretar las rondas de su agrado, Justin y Jimena solicitaron la ronda la vaca lola, les encanto realizaban el sonido onomatopéyico, para Luciana fue una actividad placentera pero quería tocar otro instrumento diferente al que se le facilito por lo tanto estaba haciendo gestos en su cara, Mathias mostró desagrado por la maraca y le pidió a la maestra darle un tambor; Todos interpretaron la ronda al ritmo de la maestra movieron sus manos sus palmas y su cuerpo según su gusto y necesidad en el momento les encantó la actividad gozaron por varios minutos interpretando rondas, para lo cual se observa que los niños y niñas poco a poco avanzan en la pronunciación de las palabras y los que no pueden balbucean al ritmo de sus compañeros y compañeras, cuando pierden el interés de esta actividad se le pide a los niños y niñas recoger los instrumentos musicales y dejarlos donde corresponde, se ubican en el tapete y las maestras les dan las indicaciones claras para la siguiente actividad la cual consiste en irse gateando hasta dos cestas de juguetes donde encuentran diferentes objetos y cosas que son llamativas para ellos y ellas, todos los niños y niñas participan no presentan discrepancias en las cestas encuentran instrumentos musicales, carros, frutas, verduras, juegos de loza, maracas, sonajeros, fichas de encajar y armar, todos se relacionan entre pares reúnen los juguetes que sacaron de la cesta y realizan juegos de roles donde se observa que Samuel, Johan, Hanna, Ashley, Sami y Victoria juegan a la comidita a llevar y traer platos con comida dándole a los compañeros que encontraban a su paso mostraron un gran interés por la actividad, mientras que Jimena, Mateo, Evelyn y Thiago se pusieron a armar torres con las fichas que encontraron una vez estaba alta la torre, la de arriban y mostraban alegría cada vez que sucedía ese proceso, Zoe, Hostin, erick, Steven y Joel comenzaron a jugar entre ellos con los carritos y aviones a mandarlos de un lugar a otro se logra cumplir el objetivo propuesto para la jornada hay participación activa de todos los niños

y niñas, las maestras se integran y participan en ese juego cooperativo entre pares, les gusta mucho la actividad desarrollada, posteriormente se les pide recoger y dejar todo donde corresponde, seleccionando juguetes y dejando en diferente cesta, de esa manera se pone en práctica la estrategia pedagógica de juego heurístico.
Consumen todos los alimentos que se les brindan excepto Victoria y Luciana a quienes las maestras tuvieron que apoyar en ese proceso porque se mostraron un poco desganadas, les encanta cepillar sus dientes y siguen la canción que escuchan con el cepillo en la boca, día a día perfeccionan ese ritual, a la hora de la ciesta escuchan el cuento infantil "mi primer día en la escuela" se duermen y descansan, cuando se levantan se ponen muy guapos para recibir a sus padres o acudientes.

Durante esta actividad, los niños y niñas participaron en rondas infantiles, acompañadas por instrumentos musicales. Se utilizaron maracas, tamborines y xilófonos, lo que permitió a los niños y niñas experimentar con diferentes sonidos y ritmos mientras cantaban y bailaban en círculo.
El uso de instrumentos musicales proporcionó una estimulación sensorial rica, ayudando a los niños a reconocer y diferenciar sonidos, la coordinación motora fina y gruesa se vio fortalecida al manejar los instrumentos y realizar los movimientos de las rondas; Participar en una actividad grupal como las rondas permitió a los niños y niñas aprender sobre cooperación y seguir instrucciones grupales, se observó un incremento en la interacción social, ya que los niños se animaban mutuamente y compartían la experiencia musical.
La actividad brindó un espacio seguro para que los niños y niñas expresaran sus emociones a través de la música y el movimiento, se observó cómo cada niño y niña aportaba su estilo único al tocar los instrumentos y participar en las canciones, promoviendo la creatividad, fomentar la exploración libre, la curiosidad y la autonomía a través del juego no estructurado; Se dispusieron dos cestas llenas de juguetes variados, y se permitió que los niños y niñas exploraran libremente su contenido. Esta actividad no tenía instrucciones específicas, promoviendo la independencia y la autoexploración.
Los niños y niñas demostraron una gran curiosidad al examinar los diferentes juguetes, lo que fomenta el aprendizaje autodirigido, la variedad de objetos permitió que cada niño y niña encontrara algo de interés personal, manteniendo su atención y entusiasmo.
La exploración libre permitió a los niños y niñas hacer conexiones entre objetos y conceptos, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, se observaron momentos de descubrimiento, donde los niños y niñas experimentaban con la funcionalidad de los juguetes, lo que fortalece la comprensión y el razonamiento.
Permitir que los niños y niñas eligieran con qué jugar y cómo jugar promovió su sentido de independencia y toma de decisiones, esta autonomía también favoreció el desarrollo de la autoestima, al sentirse capaces de dirigir su propia experiencia de juego.
La combinación de rondas infantiles con instrumentos musicales y el juego heurístico proporcionó una experiencia educativa integral, promoviendo tanto el desarrollo socioemocional como el cognitivo y motor de los niños y niñas. Es fundamental continuar ofreciendo estas oportunidades de aprendizaje lúdico, que

	respeten los intereses y ritmos individuales de cada niño y niña, fomentando su desarrollo integral y su amor por el aprendizaje.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA SEMANA

PARVULOS 1 y 2



FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá



FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá



FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá



FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá



PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Párvulos 1 y 2

Cantidad De Niños Y Niñas: 24

Profesionales De Atención A Primera Infancia: Darlin Mosquera y Kimely Matta

SEMANA DEL: 15 al 19 de julio del 2024



TEMA: TRUEQUIANDO TRUEQUIANDO, CON MIS COMPAÑEROS, COMPAÑERAS Y DOCENTES, DE BUENA MANERA ME VOY RELACIONANDO

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: Brindar a las niñas y niños, ambientes lúdico- pedagógicos que les permita interactuar entre pares y con sus docentes, por medio del respeto y cordialidad, potenciando su desarrollo socio-afectivo, comunicativo y cognitivo.

Fecha: lunes 15 de julio del 2024

RECURSOS	24 Popit, 1 video, 1 tapete de césped, 1 televisor, 1 computador, 24 hojas blancas, 24 crayolas, 1 crema corporal 1 loción.
PROPOSITO	Fortalecer su desarrollo socio afectivo, cognitivo y comunicativo
ESTRATEGIA	Asamblea
ACTIVIDAD 	**"OBSERVANDO Y ESCUCHANDO VOY APRENDIENDO"** Hoy recibiremos a nuestros niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida como es costumbre, seguido de esto se les invitará a sentarse en las sillas frente a las mesas y todos entonaran diferentes canciones infantiles mientras llegan el resto de compañeros y compañeras, después se realizará el ritual de lavado de manos por medio de la canción "mis manitos" para posteriormente disfrutar un delicioso desayuno. Después de realizar el ritual de aseo posterior al desayuno, se invita a los niños y niñas a sentarse sobre el tapete de césped y se les facilitará los popit, propiciando el juego libre y concentración. Pasado un tiempo prolongado y observando el interés de los niños y niñas en la actividad, se les animará realizando una ronda para pedirles imiten a las maestras realizando unos ejercicios de estiramiento, estando en la ronda se les pedirá sentarse en el suelo, la docente les explicará la importancia de aprender y mencionar algunas palabras mágicas y para esto se les proyectara un video llamado "Palabras mágicas" después de verlo, en forma de asamblea se realizarán preguntas tales como ¿cuáles son las palabras mágicas? ¿Dónde utilizamos esas palabras? Entre otras con el fin de fortalecer su desarrollo socio afectivo, cognitivo y comunicativo. Seguido de esto y de realizar el ritual de aseo se les invitara a degustar un rico almuerzo con la canción "el pollito po" la cual invita a comer todo, posterior a esto y de practicar un buen cepillado de dientes las maestras les emitirán desde el computador una hermosa melodía para tener un descanso placentero, cuando se levanten se les facilitará una hoja con un corazón y crayolas explicándoles que vamos a pintar el corazón donde tenemos a los compañeros y compañeras y por tal motivo debemos practicar las palabras mágicas, luego tomaran onces y se hará la higiene personal aplicando crema y loción, invitándoles a realizar un sueve masaje en sus manos.

Fecha: martes 16 de julio del 2024

RECURSOS	1 caja ficha arma todo, 24 carros de animales, 1 cuento, 1 crema corporal.
PROPOSITO	Esto con el fin de fortalecer su desarrollo socio-afectivo y comunicativo
ESTRATEGIA	Asamblea
ACTIVIDAD 	**“SOY MAGA Y MAGO”** Al llegar los niños y niñas las maestras tendrán un ambiente de juego e interacción dispuesto para ellos y ellas, se les saludará con un caluroso abrazo de bienvenida, seguido de esto se les invita a sentarse en las sillas e interactuar y jugar de manera libre con las fichas arma todo que están sobre la mesa, propiciando la interacción y el compartir, después disfrutarán un delicioso desayuno e irán quienes lo requieran hacer sus necesidades fisiológicas y posterior a esto la respectiva higienización lavado de manos con la canción institucional, al llegar al aula las docentes les pedirán sentarse en el suelo por parejas, estando allí se les dará un carro de animales y se les explicará que deben jugar la pareja de niños y niñas con el carro, resaltando la importancia de compartir, después de observar las acciones de los niños y niñas, se les pedirá el favor de guardar los carros en sus respectivos lugares. Luego las docentes personificaran un mago e invitarán a los niños y niñas a que les imiten, pasaran los niños y ellos serán quienes harán la magia para convertir a los demás participantes en “animales”, cada vez que el mago haga un truco mágico deberá decir la palabra **por favor** y cuando se realice el truco dirá **gracias**. Esto con el fin de fortalecer su desarrollo socio-afectivo y comunicativo, cuando ya hayan hecho varios actos de magia practicando las palabras mágicas, en trencito nos desplazaremos hasta el baño para el lavado de manos y al llegar al aula se entonará la canción de agradecimiento por los alimentos, después de disfrutar el almuerzo y realizar el respectivo ritual de aseo y cepillado de dientes por medio de la canción “el doctor muelitas” la maestra les narrara un cuento para amenizar un ambiente de descanso, cuando se levantan los niños y niñas, van al baño hacen sus necesidades, se lavan las manos, las maestras les peinan y ponen muy guapos y guapas, luego disfrutan de unas deliciosas onces y mientras llegan los acudientes se les facilita crema corporal para que apliquen en sus manos y pies.

Fecha: miércoles 17 de julio del 2024

RECURSOS	12 peluches, 1 computador, 1 melodía 2 tapetes acolchados
PROPOSITO	Fortalecer la socio-afectividad y comunicación.
ESTRATEGIA	Asamblea
ACTIVIDAD 	**“COMPARTIENDO”** El día de hoy recibiremos a nuestros niños y niñas con un fuerte abrazo y saludo de bienvenida, seguido de esto les invitaremos a sentarse en las sillas y cantar “arriba las manos, abajo los pies” las maestras realizaran los movimientos que describe la canción animándolos a imitar las acciones que realizan las docentes, todo esto no sin antes haber realizado el ritual de aseo para disfrutar de un delicioso desayuno, a medida que van acabando el desayuno los niños y niñas se desplazan con la auxiliar pedagógica hasta el baño para lavar manos y carita lo cual se realiza con la canción “mis manitos” al llegar al aula las docentes han dispuesto un ambiente de interacción para los niños y niñas, les invitarán a sentase en los tapetes acolchados, seguido de esto les pedirá su atención para empezar a pedir el favor de pasar al frente de a pares, la docente tendrá en sus manos algún juguete y les dirá que deben pasar ese juguete por cada compañerito y compañerita, cada vez que lo recibamos diremos gracias, y quien lo entregue dirá quiero compartir contigo mi juguete, esto con el fin de fortalecer la socio-afectividad y comunicación. Seguido de esto nos desplazaremos a realizar el ritual de aseo para posteriormente almorzar, las maestras invitan a los niños y niñas a sentarse y entonar varias canciones infantiles mientras llega el almuerzo, cuando hayan degustado los alimentos en fila y cantando el tren “chuchu” iremos al baño para quienes lo requieran hacer sus necesidades fisiológicas y realizar la higiene personal, se les facilitará el cepillo de dientes y por medio de la canción se llevara a cabo este ritual, seguido de esto la maestra emitirá una suave melodía desde el computador para que los niños y niñas puedan descansar, al levantarse las docentes les llevaran al baño según la necesidad de cada niño y niña, luego les pedirá sentarse para realizar el ritual de higiene, esto se realiza al ritmo de algunas canciones infantiles, luego tomaran sus onces y mientras llegan los acudientes a manera de asamblea se les preguntará cuales son las palabras mágicas y cómo podemos compartir nuestros juguetes.

Fecha: jueves 18 de julio del 2024

RECURSOS	1 burbujero, 2 tapetes acolchados, 1 cuento, 2 teléfonos de juguetes, 1 escalera de gimnasio.
PROPOSITO	Fortalecer la escucha, atención y lazos socio-afectivo.
ESTRATEGIA	Asamblea
ACTIVIDAD 	**“RESPETO EL TURNO”** El día de hoy recibiremos a los niños y niñas con un fuerte abrazo y saludo de bienvenida, después de realizar el ritual de aseo antes y después de disfrutar un delicioso desayuno las maestras realizarán pompas de jabón e invitarán a los niños y niñas a jugar e interactuar con las mismas, propiciando el cuidado por el otro al tratar de romper las pompas de jabón. las docentes ambientaran el espacio previamente, con los tapetes acolchados y la escalera del gimnasio, (esta actividad se realizará en grupos de 5 niños y niñas) se les invitara a realizar una pequeña fila para subir a la escalera del gimnasio, las docentes ayudaran a que suban y bajen a quienes no pueda hacerlo por sí mismos, mientras tanto los otros niños y niñas los animaran con la barra “si se puede” los niños deben esperar el turno para poder subir a la escalera. Esto con el fin de fortalecer la escucha, atención y lazos socio-afectivos. Posterior a esto nos dirigiremos al baño para realizar higiene personal, al regresar al aula se les invita a sentarse y mientras llegan los alimentos se entona la canción de agradecimiento, después de haber almorzado, se vuelve a realizar el ritual de aseo personal y lavado de manos con la canción “mis manitos” luego se les facilita el cepillo de dientes para realizar la adecuada limpieza bucal, la docente les lee un hermoso cuento para disfrutar el ritual del descanso, al levantarse los niños y niñas las docentes les llevaran al baño según la necesidad de cada niño y niña, luego les pedirá sentarse para realizar el ritual de higiene, luego tomaran sus onces y mientras llegan los acudientes se les facilitara dos teléfono de juguete, los cuales serán un puente de comunicación entre los niños y niñas por tal motivo estos juguetes se debe prestar a otros niños para que también se puedan comunicar, propiciando la interacción y el acto de compartir.

Fecha: viernes 19 de julio del 2024

RECURSOS	
PROPOSITO	
ESTRATEGIA	
ACTIVIDAD CENTRAL	**Pedagógico**

lunes 15 de julio del 2024



El día de hoy al llegar los niños y niñas se les recibió con un caluroso saludo de bienvenida y un abrazo, seguido de esto todos y todas sentados en las sillas frente a las mesas entonaron varias canciones, Tiago cada vez que termina una palabra o frase de la canción repite las últimas sílabas ejemplo "pollito" él dice "ito" después nos dirigimos al baño a realizar el ritual de aseo, en el momento de lavar las manos y entonar la canción Joustin le dice a su compañero Mateo como debe restregar sus manos, se observa que ha aprendido a realizar este ritual, al estar en el aula disfrutaron un delicioso desayuno, Carlos siempre tiene un muy buen apetito y consumen los alimentos por sí solo. Seguido de esto se realizó el ritual de aseo, hoy se empezó control de esfínteres con Samuel y lo ha hecho muy bien, le avisa a las maestras cada vez que requiere ir a orinar, después de que todos y todas se higienizaron e hicieron sus necesidades, regresaron al aula estando allí se les pidió sentarse en el tapete de césped y se les facilito los popit, Matías, Zoé y Luciana en cuanto tomaron en sus manos este objeto empezaron a oprimir las burbujas, sus demás compañeros realizaron lo mismo, se cautivó la atención y concentración de todos y todas, Erik Urrego perdió el interés muy pronto y empezó arrastrar el popit como si fuera un carro, la maestra les pidió el favor de guardar estos juguetes y se realizó una ronda en la

cual realizaron varios ejercicios y movimientos, Sofía, Samy, Zoe y Hanna realizaba muy exacto los movimientos, ellas ayudaban a que los demás también los realizarán, este fue un momento muy divertido puesto que la maestra actuando hizo como si se fuese a caer y todos los niños y niñas sonreían, después se les invito a sentarse de nuevo en el tapete y se les explico que el día de hoy por medio de un video vamos aprender unas palabras mágicas, en el computador la docente emitió el video, a medida que se iba observando Ashly, Joel y Félix repetían algunas de éstas palabras al rimo de la canción diciendo "acías, po fao" desde sus posibilidades comunicativas lo expresaban, después de esto la docente les preguntó cuáles son las palabras mágicas, se quedaron callados y cuando la docente les recordó, casi que todos a la vez, repetían lo que ella decía, seguido de esto se volvió a realizar el ritual de aseo, Samuel volvió a ir al baño muy juicioso, cabe resaltar que esto no era muy agradable para él, por eso el día de hoy es tan relevante el observar que el avise y quiera ir hacer sus necesidades. Después de la higiene todos llegan al aula y se entonó la canción de agradecimiento a los alimentos, almorzaron en su mayoría ya lo hacen por si solos, después del cepillado y lavado de manos se disponen a descansar por medio de una hermosa melodía. Cuando despiertan van al baño y regresan al aula se les peina y ponen muy bellos, consumen sus onces y mientras llegan sus acudientes las docentes les facilitan unas crayolas y les muestra una hoja con un corazón, les explica que ese corazón es de amor y respeto por los compañeros y compañeras por tal motivo lo van a pintar, Daniel y Samuel hacen trazos grandes qué abarcan la hoja, Zoé realiza algunas figuras muy pequeñas dentro del corazón, al igual que Carlos, Félix llena de color algunas partes de la hoja, lo realiza con trazos verticales. Para finalizar el día se aplican crema en sus manos y llevan su hermosa obra de arte a casa. Reflexión pedagógica. Los niños y niñas cada vez muestran más interés por comunicar sus necesidades e intereses, aún se les dificulta un poco realizar acciones guiadas, tales como sentarnos, escuchar o imitar acciones, cada día lo hacen mucho mejor, por tal motivo se debe seguir planeando actividades lúdicas qué permitan que los niños y niñas puedan prestar atención e imitar acciones, también se deben seguir realizando en el diario acciones que permitan respetar.

Martes 16 de julio del 2024



Como ya es costumbre al llegar los niños y niñas se les recibió con un caluroso saludo de bienvenida, después se realizó el ritual de aseo y disfrutaron un delicioso desayuno, Joustin, cuando recibió el desayuno dijo "gacias" la maestra le contesto" “con gusto" y aprovecho para recordar a los niños y niñas las palabras mágicas, también felicito al niño por sus buenos modales, seguido de esto se dirigieron al baño para realizar la higiene personal, al llegar al aula la maestra les pidió sentarse en el suelo y les facilito las fichas arma todo, Samuel empezó armar una torre y le mostraba a la docente buscando su aprobación, la maestra lo felicita y enseguida Mateo y Samy también llaman a la maestra para mostrar sus torres, Sofía se concentró tratando de armar la torre pero las fichas no le encajaba muy bien porque eran de diferentes juegos de fichas, sin embargo la maestra le ayudo a buscar y le indico como armar la torre, ella muy feliz sonreía de haberlo logrado, pasado un tiempo prudencial y viendo que perdieron el interés, entre todos recogieron las fichas para luego sentarse en parejas y a manera de ejemplo las maestra les explican cómo podemos jugar y compartir, Daniel y Jhostin se entendieron muy bien se lanzaban el carro el uno al otro divirtiéndose, Matías y Ashly al principio se les dificultó un poco compartir con el compañero que

tenían, luego la docente los sentó a ellos dos y les dijo les hizo la reflexión frente a que jugarán y se divirtieran puesto que el compartir era algo muy bonito, ellos accedieron se sentaron y empezaron a tiraste el carro el uno al otro. Después se les pidió el favor de recoger los carros y empezó una funciones de magos donde las maestra les mostraban, la manera de utilizar las palabras mágicas por medio de la vara mágica, los niños y niñas que tenían el disfraz todos al tiempo querían ser magos, las docentes le pidieron a Ximena ser la maga que hacía trucos diciendo por favor y gracias, todos y todas las niñas observaba y tocaban a sus compañeros con las varas, sin embargo no se les escuchaba mencionar el "por favor" ni el gracias" se divirtieron mucho realizando la actividad, posterior a esto se les emitió música desde el parlante, ellos y ellas fueron armando círculos de pequeños grupos para brincar y mover sus cuerpos al ritmo de la música, susana y Jhoan bailan con un swing particular y muy contagioso, tanto que todos les imitábamos, después nos dirigimos al baño para hacer el ritual de aseo, en esta ocasión Samuel no aviso con anterioridad y realizo sus necesidades en la ropa, la maestra le dijo que estaba muy triste por no haber realizado este logro, pero le animo hacer el trato de avisar cuando tuviera la necesidad de ir al baño y el dijo que si, después todos se dirigieron al aula y degustaron un delicioso almuerzo, luego cepillaron sus dientes no sin antes haber lavado sus manos y cara, seguido de esto se les leyó un cuento mientas descansaban, al despertar los niños y niñas se les puso muy guapos y guapas tomaron onces y mientras llegaban sus acudientes se aplicaron crema en sus manos, así finalizó un día lleno de magia y aventuras.

Reflexión pedagógica

La actividad de las fichas no se realizó en las mesas puesto que se observa, que ellos y ellas disfruta más de estas actividades en un lugar amplio como es el piso, se observa que poco a poco van adquiriendo el hábito para usar algunas palabras mágicas, se logra cumplir con el objetivo puesto que se expresan cada vez más de diferentes maneras y han logrado compartir con sus pares.

Miércoles 17 de julio del 2024



Al llegar los niños y niñas se les dio la bienvenida con un caluroso saludo de bienvenida se les invitó a sentarse, mientras llegan el resto de compañeritos se entonaron varias canciones, después se realizó el ritual de aseo y al llegar al aula las docentes les invitaron a sentarse en el tapete desde allí se les pidió a los niños y niñas imitar los movimientos qué ella realizaba a través de la canción propuesta, Samuel y Matías querían hacer otra cosa, por tal motivo la maestra les pido el favor de realizar los ejercicios enfocándose en ellos dos y que los demás realizarán los movimientos qué ellos realizaban, esto les gustó y de esta manera ya se dispusieron a participar, por lo general Matías quiere ser el centro de atención y aun se le dificulta seguir instrucciones, poco a poco ha ido comprendiendo a través del amor e interacción lo importante de participar, después de esto las docentes sentadas junto a ellos y ellas les explicaron que el día de hoy íbamos a compartir un juguete y para eso se debían utilizar las palabras mágicas, a manera de ejemplo las docentes compartieron un objeto y expresaron las palabras "me puedes hacer el favor de prestarme el juguete" y al recibirlo respondía "gracias" después se les paso el juguete por cada niño y niñas recordándoles qué dijeran la palabra gracias al recibirlo, Esteban, Erick

Urrego, Jhoan y Zoé se quedan callados y agachaban su rostro como con algo de pena, las maestras les animaban para que hablaran sin embargo Erik no quería ese juguete y señalaba otro, Zoé en voz muy baja dijo "gacias" los demás niños y niñas desde su posibilidades comunicativas expresaron el por favor y el gracias, pasado un tiempo prolongado se les dio a cada uno y una un juguete invitándoles a jugar e interactuar entre sí, a los niños les gustaba más los dinosaurios y a las niñas los peluches de gatos o perros, Daniel, Félix y Samuel se hicieron en un rincón del aula y jugaban imitando el sonido de estos animales, mientras tanto Carlos arrastraba por el suelo el dinosaurio imitando el caminar, Luciana, Samy, Zoe, Ashly y Ximena se acostaron en el tapete y acogían sus peluches simulando dormirlos. Después se hizo un tren para ir al baño y realizar la respectiva higienización entonando la canción, Victoria al tener la cara mojada pide a la maestra una toalla de papel para secarse puesto que esto es incómodo para ella, en seguida la docente le pasa la toalla y le ayuda a secarse, ella de inmediato dice "gacias" después disfrutan un delicioso almuerzo y se vuelve a realizar el ritual de aseo y se cepillando los dientes, Hanna empieza a cepillar su mejilla, la docente le explica el uso del cepillo de dientes de nuevo, puesto que este ritual se hace todos los días, seguido de esto por medio de una melodía todos y todas se disponen a descansar. Al despertar y después de haberse puesto guapos y guapas disfrutan de unas ricas onces y entonamos varias canciones infantiles, llegan sus acudientes y salen despidiéndose y diciendo gracias.

Reflexión pedagógica

Cabe resaltar el avance en los niños y niñas frente sus acciones a la hora del juego, poco a poco van comprendiendo el cuidado por el otro, teniendo en cuenta que se encuentran en ese proceso se deben seguir realizando actividades que les permita interactuar y cuidarse los unos a los otros, se logra cumplir con el objetivo al observar sus interacciones innatas y sus deseos por comunicar sus necesidades, gustos e intereses.

Jueves 18 de julio del 2024

Hoy al llegar los niños y niñas se les dio la bienvenida con un caluroso saludo de bienvenida por medio de un abrazo luego nos desplazamos al baño para realizar el respectivo ritual de aseo, para posteriormente desayunar, David por iniciativa propia consumió sus alimentos sin necesidad de ser paladeado, las docentes le aplaudieron y felicitaron por mostrar su autonomía para desayunar, seguido de esto se les facilito los carros de impulso para que jugarán e interactuaran, Jhostin y mateo sin decirles nada se sentaron frente a frente y empezaron a lanzarse el carro, recordando la actividad de días antes, luego Sami y Daniel realizaron lo mismo, todos estaban arrastrando los carros por el entorno y de repente Jhostin empezó a invitar a Susana, Daniel y a otros compañeros a realizar una pequeña ronda sentados en el suelo para jugar con los carros dentro del círculo. Después de esto se emitió música desde el parlante y al entonar la canción de la serpiente, todos hicieron la fila detrás de la docente, Ashly se metió debajo de las piernas de todos tomando la iniciativa de entrar en el juego, Jhoan, Mateo y victoria al verla realizaron lo mismo y pasaron todos por debajo. Seguido de esto las maestras les facilitaron a los niños y niñas un espacio en el cual se debía respetar el turno, las Maestras a manera de ejemplo les explicaron la actividad, la docente



empezó a llamar uno a una para poder pasar la escalera, cuando llamó a Ximena ella paso sola y contó "uno, do, tes" y se lanzó feliz sonreía, Matías cruzó con apoyo de la maestra al igual que Tiago y Carlos, Matías quería volver a pasar pero se le dificulta un poco tener paciencia para esperar el turno, sin embargo se quedó sentado al lado de la escalera buscando la oportunidad de volver a pasar, cuando ya pasaron todos y todas las maestras les ayudaron a que todos se subieran las veces que quisieran. Seguido de esto las maestras les facilitaron los teléfonos, desde el parlante se emitió un timbre telefónico, cuando este sonaba la maestra les decía "quien quiere contestar" Zoé levantó su mano, la docente le paso el teléfono y en voz muy baja dijo "halo" se les pidió que le pasara el teléfono a su compañero para poder contestar, aun se les dificulta soltar un objeto favorito, por tal motivo ante la insistencia de la docente ellos lo sueltan pero quieren que se los devuelvan rápido, la maestra les entrego a todos teléfonos para que llamaran, Joustin se hace de frente al teléfono y simula tomarse una selfi, juegan e interactuar con los teléfonos todos y todas, después se dirige al baño a realizar el ritual de aseo, Samuel está sentado y de repente dice "chichi" y sale corriendo la baño, cada día se ven avances positivos frente a su control de esfínteres. Después de almorzar y realizar higiene personal por medio de la canción "el señor muelitas" realizan el cepillado y posterior a esto se emite música suave para que disfruten el ritual del descanso. Cuando se levantan van al baño y se les alista para que disfruten unas ricas onces, mientras llegan los acudientes se les emite videos desde el tv, les gusta imitar los movimientos de los videos. Así termina una semana llena de aprendizajes y buenos modales.

Reflexión pedagógica

La actividad de las burbujas no se llevó a cabo puesto que no había burbujero, por tal motivo se les facilito carros, es importante contar con los materiales de la planeación, por otra parte se observa el gusto de los niños y niñas por subir, bajar y trepar, les encanta y divierte este tipo de actividades, por ende se debe tener en cuenta para futuras planeaciones.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Párvulos 1 y 2

Cantidad De Niños Y Niñas: 24

Profesionales De Atención A Primera Infancia: Darlin Mosquera y Kimely Matta

SEMANA DEL: 22 al 26 de julio del 2024



TEMA: TRUEQUIANDO TRUEQUIANDO, CON MIS COMPAÑEROS, COMPAÑERAS Y DOCENTES, DE BUENA MANERA ME VOY RELACIONANDO

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: Brindar a las niñas y niños, ambientes lúdico-pedagógicos que les permita interactuar entre pares y con sus docentes, por medio del respeto y cordialidad, potenciando su desarrollo socio-afectivo, comunicativo y cognitivo.

Fecha: lunes 22 de julio del 2024

RECURSOS	1 pliego de cartulina, 6 tarros de temperas de diferentes colores, 12 telas o vendas para los ojos, 1 rollo de cinta de enmascarar, 1 caja de plastilina.
PROPOSITO	Potenciar su desarrollo socio-afectivo, confianza, comunicación y colaboración.
ESTRATEGIA	Taller comunicativo y sensorial
ACTIVIDAD 	**"JUGANDO, EN MI COMPAÑERO VOY CONFIANDO"** Hoy recibiremos a nuestros niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida como es costumbre, seguido de esto se les invitará a sentarse en las sillas frente a las mesas y todos cantaremos "quien se comió las galletas de elmo" fortaleciendo el conocernos unos a otros, después se realizará el ritual de lavado de manos por medio de la canción "mis manitos" para posteriormente disfrutar un delicioso desayuno. Después de realizar el ritual de aseo posterior al desayuno, se invita a los niños y niñas a realizar una rueda donde todos y todas estaremos cogidos de las manos para hacer rondas infantiles, jugaremos a la rueda rueda y al lobo, propiciando el cuidado por los compañeros y compañeras al jugar, seguido de esto las docentes previamente pondrán cartulina o papel craf en varias partes del salón, después se invitará a los niños y niñas hacerse en parejas, uno de los integrantes se tapará los ojos, el otro debe guiar y untar la mano de su compañero o compañera de pintura (bajo el apoyo y supervisión de la maestra) e ira a alguna de las cartulinas a plasmar la mano de su amigo o amiga, y así hasta que pasen todos, esto con el fin de potenciar su desarrollo socio-afectivo, confianza, comunicación y colaboración. Seguido de esto y de realizar el ritual de aseo se les invitara a degustar un rico almuerzo con la canción "el pollito po" la cual invita a comer todo, posterior a esto y de practicar un buen cepillado de dientes las maestras les emitirán desde el computador una hermosa melodía para tener un descanso placentero, cuando se levanten se les facilitará plastilina explicándoles que vamos a amasarla y realizar algo muy bonito para dárselo algún compañerito o compañerita, luego tomaran onces y se hará la higiene personal aplicando crema y loción, invitándoles a realizar un sueve masaje en sus manos.

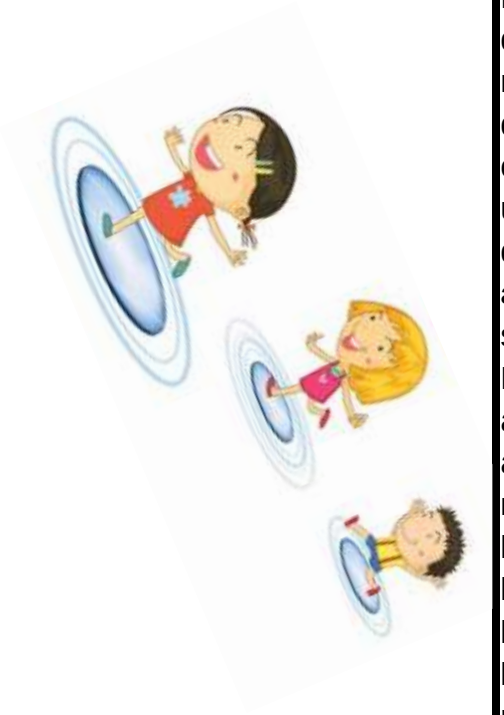
Fecha: martes 23 de julio del 2024

RECURSOS	24 revistas, 1 tapete de césped, 24 dinosaurios de peluches, 1 loción, 1 crema corporal, titiritero.
PROPOSITO	Fortalecer su desarrollo socio-afectivo y comunicativo.
ESTRATEGIA	Asamblea
ACTIVIDAD 	**"ESCUCHANDO E INTERACTUADO BUENOS MODALES VAMOS APLICANDO"** Al llegar los niños y niñas las maestras tendrán un ambiente de juego e interacción dispuesto para ellos y ellas, se les saludará con un caluroso abrazo de bienvenida, seguido de esto se les invita a sentarse en las sillas y se les facilitará revistas para que las ojeen, se les pedirá el favor de prestarse las revistas esto con el fin de propiciar la interacción y el compartir, después disfrutarán un delicioso desayuno e irán quienes lo requieran hacer sus necesidades fisiológicas y posterior a esto la respectiva higienización lavado de manos con la canción institucional, al llegar al aula las maestras previamente organizaran las colchonetas o el tapete de césped en el suelo e invitaran a los niños y niñas sentarse allí, para presentarles a un buen amigo llamado pepo, este personaje contará una historia de buenos modales en el titiritero. Pepo hará preguntas y los animará a responder, también les pedirá darse la mano, y darse un abrazo, para finalizar se realizará la reflexión frente a los buenos modales. Esto con el fin de fortalecer su desarrollo socio-afectivo y comunicativo. Después se les facilitará los dinosaurios de peluches propiciando el juego libre, dentro del juego esporádicamente las docentes intervendrán pidiéndoles prestados los peluches a los cuáles les arrullaran, consentirán y abrazaran buscando que los niños y niñas realicen lo mismo, también haciendo que entre ellos puedan compartir sus juegos, luego en trencito nos desplazaremos hasta el baño para el lavado de manos y al llegar al aula se entonará la canción de agradecimiento por los alimentos, después de disfrutar el almuerzo y realizar el respectivo ritual de aseo y cepillado de dientes por medio de la canción "el doctor muelitas" la maestra les narrara un cuento para amenizar el ritual de descanso, cuando se levantan los niños y niñas, van al baño hacen sus necesidades, se lavan las manos luego llegan al aula, las maestras les peinan y ponen muy guapos y guapas, después de haber disfrutado de unas deliciosas onces y mientras llegan los acudientes se les facilita crema corporal para que apliquen en sus manos y pies mientras observan videos infantiles desde el televisor.

Fecha: miércoles 24 de julio del 2024

RECURSOS	2 recipientes llenos de sombreros y gafas, crema corporal.
PROPOSITO	Potenciar los buenos modales, el cuidado, respeto por sus pares y estimular su alegría
ESTRATEGIA	Asamblea
ACTIVIDAD 	**"BAILAMOS, JUGAMOS Y NOS RESPETAMOS"** El día de hoy recibiremos a nuestros niños y niñas con un fuerte abrazo y saludo de bienvenida, seguido de esto les invitaremos a sentarse en las sillas y entonar varias canciones infantiles incentivándoles a subir el ánimo y así empezar el día llenos de alegría y energía, todo esto no sin antes haber realizado el ritual de aseo para disfrutar de un delicioso desayuno, a medida que van acabando el desayuno los niños y niñas se desplazan con la auxiliar pedagógica hasta el baño para lavar manos y carita lo cual se realiza con la canción "mis manitos" al llegar al aula las docentes han dispuesto un ambiente de interacción para los niños y niñas, en dos recipientes ubicados estratégicamente las docentes tendrán varios sombreros y gafas, los recipientes estarán cubiertos con telas, cuando los niños y niñas lleguen al aula se les pedirá sentarse en el tapete porque habrá una sorpresa para ellos y ellas, luego a manera de asombro la docente quitara las telas y les dejara explorar de manera libre con lo que hay en los recipientes. Después las maestras pondrán música en el televisor e invitarán a los niños y niñas a bailar en parejas, en círculos, en trencito, se les motivará a imitar los movimientos de las docentes, también se pausará la música por momentos para que todos quedemos estatuas y al volver la música seguimos bailando, siempre resaltando el cuidado y respeto hacia sus compañeros y compañeras. Esto con el fin de potenciar los buenos modales, el cuidado, respeto por sus pares y estimular su alegría. Seguido de esto nos desplazaremos a realizar el ritual de aseo para posteriormente almorzar, las docentes invitan a los niños y niñas a sentarse y entonar varias canciones infantiles mientras llega el almuerzo, cuando hayan degustado los alimentos en fila y cantando el tren "chuchu" iremos al baño para quienes lo requieran hacer sus necesidades fisiológicas y realizar la higiene personal, se les facilitará el cepillo de dientes y por medio de la canción se llevara a cabo este ritual, seguido de esto la maestra emitirá una suave melodía desde el computador para que los niños y niñas puedan descansar, al levantarse las docentes les llevaran al baño según la necesidad de cada niño y niña, luego les pedirá sentarse para realizar el ritual de higiene, esto se realiza al ritmo de algunas canciones infantiles, luego tomaran sus onces y mientras llegan los acudientes se les aplicara crema en sus manos para que ellos y ellas se realicen masaje.

Fecha: jueves 25 de julio del 2024

RECURSOS	1 block iris o 12 fichas de cartulina de diferentes colores 1 cinta aislante transparente, 1 cuento,
PROPOSITO	Fortalecer la escucha, lazos socio-afectivos y habilidad para moverse
ESTRATEGIA	Asamblea
ACTIVIDAD 	**“SALTO Y SIGO LA SECUENCIA”** El día de hoy recibiremos a los niños y niñas con un fuerte abrazo y saludo de bienvenida, después de realizar el ritual de aseo antes y después de disfrutar un delicioso desayuno las docentes emitirán música desde el tv e invitara a los niños y niñas hacerse en parejas para bailar, de vez en cuando se detiene la música y en ese momento deben cambiar de pareja siempre resaltando la importancia del cuidado por los compañeros. Seguido de esto las maestras ambientaran el espacio previamente, con unas fichas pegadas en él suelo, se les invitara a realizar una pequeña fila y se les explicara que deben pasar uno a una saltando sobre las fichas de colores, mientras tanto los otros niños y niñas los animaran con la barra “salta salta” los niños deben esperar el turno para poder saltar y cruzar la secuencia. Esto con el fin de fortalecer la escucha, lazos socio-afectivos y habilidad para moverse. Posterior a esto nos dirigiremos al baño para realizar higiene personal, al regresar al aula se les invita a sentarse y mientras llegan los alimentos se entona la canción de agradecimiento, después de haber almorzado, se vuelve a realizar el ritual de aseo personal y lavado de manos con la canción “mis manitos” luego se les facilita el cepillo de dientes para realizar la adecuada limpieza bucal, la docente les lee un hermoso cuento llamado “Nacho duerme solo” para disfrutar el ritual del descanso, al levantarse los niños y niñas las docentes les llevaran al baño según la necesidad de cada niño y niña, luego les pedirá sentarse para realizar el ritual de higiene y posterior tomaran sus onces, mientras llegan los acudientes las maestras les guiaran para entonar la canción “Juan, Paco de la Mar” realizando la entonación en diferentes tonos de vos, muy baja, medio y alto, favoreciendo la atención y escucha por parte de los niños y niñas.

Fecha: viernes 26 de julio del 2024

RECURSOS	2 pliegos de papel Kraft, 1 cinta aislante, 24 crayolas, 15 bloques de espuma, 2 videos.
PROPOSITO	Potenciar lazos socio-afectivos y trabajo en equipo
ESTRATEGIA	Asamblea
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“CONSTRUYENDO EN EQUIPO”** Hoy recibiremos a los niños y niñas con un fuerte abrazo y saludo de bienvenida, después de realizar el ritual de aseo antes y después de disfrutar un delicioso desayuno las docentes pegaran en el suelo 4 trozos de papel Kraft ubicados estratégicamente, luego realizaran cuatro grupos de niños y niñas, se les facilitara crayolas y se les explicará que en grupo y desde sus posibilidades van a dibujar su casa o algo que les guste, favoreciendo el compartir y trabajo en equipo. Seguido de esto las maestras les invitaran a sentarse en el tapete, estando allí realizaran una ronda donde todos y todas estarán sentados, en la mitad la docente pondrá varios bloques de espuma y les pedirá el favor de ayudar armar una construcción. Esto con el fin de potenciar lazos socio-afectivos y trabajo en equipo. Posterior a esto nos dirigiremos al baño para realizar higiene personal a los niños y niñas que están aprendiendo a controlar esfínteres, antes de ir se les mostrará un video donde muestra como es más fácil ir al baño, al regresar al aula se les invita a sentarse y mientras llegan los alimentos se entona la canción de agradecimiento, después de haber almorzado, se vuelve a realizar el ritual de aseo personal y lavado de manos con la canción “mis manitos” luego se les facilita el cepillo de dientes para realizar la adecuada limpieza bucal, la docente emite música relajante para disfrutar el ritual del descanso, al levantarse los niños y niñas las docentes les llevaran al baño según la necesidad de cada niño y niña, luego les pedirá sentarse para realizar el ritual de higiene y posterior tomaran sus onces, mientras llegan los acudientes las maestras les guiaran mostraran el video de “las palabras mágicas” entre todas y todos la cantaremos para recordar como debemos expresarnos y ser ambles.

lunes 22 de julio del 2024



El día de hoy al llegar os niños y niñas se les recibió con un abrazo y saludo de bienvenida, se entonó la canción "Quien se comió las galletas de elmo" se observa que ya identifican la canción y los movimientos de la misma, Luciana y Mateo se saben el nombre de todos sus compañeros y compañeras, las Maestras les felicitan y dan un aplauso. Después se realizaron el ritual de aseo para disfrutar el desayuno, Zoe llego muy consentida y por tal motivo hoy solo quería que la paladearan ya que por sí misma no quería consumir los alimentos. Después de esto se les invitó a los niños y niñas a realizar una ronda todos tomados de la manos, en principio fue un poco difícil lograr que todos y todas se tomarán de las manos y no se soltaran, poco a apoco fueron realizando lo que las maestras indicaban, la ronda del lobo fue la favorita para todos ya que al escapar de este personaje sentían nervios por tal motivo gritaban y corrían muy felices, luego Hanna fue el lobo, las docentes le guiaban lo que debía decir, en voz muy baja repetía y en el momento de coger a sus compañeros sonreía muy nerviosa pero feliz.

Seguido de esto se hizo la ronda del marinero en esa ronda casi todos imitaron y repitieron los movimientos qué sugería el marinero, al terminar las rondas, el marinero les pidió hacerse en parejas, Samuel y Samy de inmediato comprendieron la instrucción y se tomaron de las manos, posterior a esto las docentes llamaron uno a una los niños y niñas para que por parejas se guiarán hasta una cartulina la cual estaba pegada a la pared para plasmar la huella de la mano de sus compañeros, Susana, Hanna, Luciana, Jhoel y Samuel fueron unos excelentes guías, Ashly cuando iba con los ojos cerrados con la otra mano bajo la venda para saber dónde estaba y que iba hacer, se le dificultó confiar.
Después de haber pasado todos y todas pasaron a realizar higiene y posterior a ello almorzaron, desde la grabadora de emite música suave para amenizar el ritual de descanso. Al despertar los niños y niñas se les puso muy guapos y guapas consumieron unas ricas onces y luego se les facilito plastilina, Tiago amaso muy bien la plastilina y se puso un pedazo en la nariz, la mostraba a la docente la cual le aplaudió, Matías estiraba su mano y amasaba sobre la mesa, Joel realizó un muñeco muy bonito, después se les aplicó crema y salieron despidiéndose de sus docentes.

Reflexión pedagógica
Para este tipo de actividades es importante contar con los materiales, como eran las vendas para los ojos, al usar una tela muy grande, algunos niños y niñas podían descubrir sus ojos, esta tela grande se les hacia muy fácil.

Martes 23 de julio del 2024



En cuanto llegaron los niños y niñas se les recibió con un saludo de bienvenida y se les invitaba a sentarse en las sillas, a medida que iban llegando se les facilitaba una revista para que jugarán e interactuaran invitándoles a leerla desde su posibilidades, Hanna tomo la revista y dijo "había una vechsss" y tocaba con su dedo índice las imágenes que veía en la revista, Samuel vio a una mujer y dijo "pofe mila mamá" Carlos mordía las hojas, la maestra le explico el uso de las revistas y le acompaño a ojear la misma, el empezó a observar las imágenes, las señalaba y sonreía. Seguido de esto llego un amigo llamado pepo el cual se asomó poco a poco por los lados del titiritero llamando la atención de los niños y niñas, pepo les pidió el favor de darse la mano con el compañero que estuvieran al lado, que se abrazaran, entre otras acciones de buen comportamiento, Ximena estaba al lado de Ashly y ella realizó todo lo que el amigo pepo le pedía realizar, los demás niños y niñas veían los títeres muy felices, cuando pepo se fue todos los niños y niñas se despidieron y enseguida se les facilito los

dinosaurios y peluches, Joustin y Joel empezaron a jugar entre ellos simulando qué los dinosaurios se abrazaban, Ana, Zoe y Victoria tomaron sus sacos y envolvieron sus peluches simulando qué eran sus bebés, les arrullaban y cuidaban. Después de esto nos dirigimos la baño para realizar el ritual de aseo, posterior a ello se entonó la canción de agradecimiento, Susana y Ashly entonan la canción con gran ánimo subiendo su tono de voz, esto hacía que sus compañeros también quisieran cantar fuerte, consumieron sus alimentos por si solos, excepto Daniel, él siempre come solo pero el día de hoy fue necesario paladearlo, al terminar el almuerzo se vuelve a realizar el ritual de aseo y se cepillan para luego descansar a través de la escucha de un hermoso cuento.
Al despertar los niños y niñas realizan ritual de aseo y toman sus onces mientras llegan sus acudientes se aplican crema en sus piernas y manos y ven videos en el tv, a todos y todas les encanta entonar las canciones infantiles imitan los movimientos y cantan felices.

Reflexión pedagógica
Es importante resaltar que dentro de las actividades planeadas en ocasiones, se deben realizar otras actividades, puesto que el tiempo en ocasiones es corto para lo planeado y en otras sobra tiempo, por tal motivo se debe tener en cuanta otras actividades que permitan aprovechar el tiempo de aprendizaje en los niños y niñas.

Miércoles 24 de julio del 2024



Hoy ha sido un día muy divertido, al llegar los niños y niñas se les recibió con aplausos y con canciones infantiles, Luciana traía dos flores en sus manos, se las entrego a las profes y empezó a cantar muy emocionada, después realizaron el ritual de aseo y desayunaron cuando regresaron al aula encontraron en un rincón algo cubierto con una tela, las docentes a manera de asombro les dijeron "hay una sorpresa" y les invito a sentarse en el suelo, estando todos y todas allí se les pidió a Tiago y Zoe qué destaparon la sorpresa, en ese momento se les hizo la reflexión frente a escuchar y prestar atención, puesto que Samuel, Felix y Mathias se levantaron de donde estaban, la maestra les pidió el favor de esperar a que sus compañero destaparan la sorpresa y ellos regresaron a su lugar, al destapar todos se acercaron y empezaron a explorar los objetos, Felix se puso un sombrero y unas gafas verdes, Ana en cuanto se puso unas gafas desfilo poniendo sus manos en la cintura, Mateo se puso un sombrero de japonés, Susana se acercó a la profe para que le ayudara a poner las gafas, en cuanto se las puso empezó a

caminar de un lado a otro sacando su pecho, las docentes les aplaudían y elogiaban, después se les emitió varios ritmos musicales desde un parlante, Ximena, Jhoel, Joustin, y Daniel al escuchar la música empezaron a saltar emocionados, al realizar la ronda de la serpiente Esteban empezó a meterse debajo de todos los compañeros y enseguida sus compañeros y compañeras realizaron lo mismo, después de este tiempo de diversión nos dirigimos a realizar el ritual de aseo y posterior disfrutaron un delicioso almuerzo, hoy todos y todas comieron muy bien y de manera autónoma, Después al escuchar una bonita melodía descansaron, se observa que por medio de la música logran un descanso más placentero, al levantarse se pusieron guapos y guapas y tomaron sus onces y mientras llegaban sus acudientes se aplicaron crema en sus manos y piernas, Luciana se aplicó la crema y se quitó un zapato el cual utilizaba como teléfono, fingía llamar a la mamá.

Reflexión pedagógica

En esta actividad se pudo observar el gusto de los niños y niñas por moverse, bailar y explorar, por tener la oportunidad de ponerse diferentes atuendos y personificar personajes que ellos conocen o inventan, por tal motivo es importante tener en cuenta este tipo de actividades para los niños y niñas.

Jueves 25 de julio del 2024

Al llegar los niños y niñas se les recibió con un caluroso saludo de bienvenida y abrazo, cuando ingreso Paola todos le aplaudimos y le dimos la bienvenida puesto que había estado en casa algunos días por incapacidad médica, ella al ver el recibimiento sonrió y abrazo a sus docentes, luego todos y todas realizamos el ritual de aseo y disfrutaron de un delicioso desayuno, después de esto las docentes emitieron música desde el tv para bailar, Carlos, Samy, Zoé y Mateo realizaron un círculo para bailar todos, la docente se integró con ellos y empezó a realizar movimientos con sus pies, todos le imitaban, brincaban y bailaban felices, cuando se pauso la música todos y todas se quedaban en silencio esperando la indicación de la maestra, la cual con cara de asombro les daba alguna indicación, cuando volvía a sonar la música ellos y ellas realizaban lo acordado, se observa que cada día muestran más interés por escuchar y seguir instrucciones. Después de esto las docentes pusieron unas fichas en el suelo y a manera de ejemplo se les explico como debían saltar, Samuel Salta muy bien en dos pies y dentro de cada ficha, Erick Urrego,



Tiago, Carlos y Esteban cruzaron con apoyo de la maestra, Luciana salto en las dos primeras fichas y luego se fue caminando, Ashly paso caminando, Mathias empinaba el cuerpo dando pasos muy cortos tratando de saltar, cuando todos los niños y niñas le gritaban "salta salta" dejo de intentarlo y se sintió un poco intimidado, luego se le animo a seguir intentándolo. Los demás niños y niñas al saltar intercalaban los pies para poder saltar, después se les dejo interactuar de manera libre, realizaron una fila y uno tras otro empezaron a pasar las fichas brincando, pasaron muchas veces felices repetían la secuencia. Seguido de esto se realizó el ritual de aseo los niños y niñas que están en proceso de control de esfínteres al sentarse en la bacinilla hicieron sus necesidades fisiológicas, cada vez que esto pasa se les felicita por el gran logro, luego del respectivo lavado de manos disfrutan de un delicioso almuerzo, posterior a esto se vuelve a realizar lavados de manos, cepillado y procedieron a descansar por medio de una bonita melodía. Al levantarse los kilos y niñas van al baño y luego en el aula se les pones guapos, toman onces y mientras llegan sus acudientes se entona la canción de "juan paco" les encanta entonar esta canción puesto que implica tener diferentes tipo de voz, media, baja, alta, Ana y Susana cantan muy emocionadas y contagian con su alegría a sus compañeros y compañeras.

Reflexión pedagógica

Para este tipo de actividades sería espectacular contar con fichas que se puedan pegar y despegar en el suelo, de diferentes colores así sería más resistente ante los saltos d ellos niños y niñas

Viernes 26 de julio del 2024



El día de hoy llegaron los niños y niñas muy felices a su aula, se les recibió con un gran saludo de bienvenida, Seguido de esto nos dirigimos al baño realizando un trencito, para el ritual de lavado de manos, posterior a ello disfrutaron un delicioso desayuno. Después de haber realizado la respectiva higienización, las maestra pegaron dos pliegos de papel kraft en el suelo del salón, después se les dio una crayola a cada uno y una explicándoles qué cada quien iba compartir la hoja con sus compañeros y compañeras para dibujar algo que les gustara, al ver las hojas en el suelo y teniendo la crayola en su mano, Hanna de inmediato se acostó boca abajo a la orilla del papel y empezó a realizar trazos en forma de círculo, sus compañeros al verla hacer esto también realizaron lo mismo, Samuel, Erick, Paola, Ximena y Ana centraron su atención realizando trazos de diferentes formas y círculos, en cada pliego de papel se acomodaron varios niños y niñas, todos y todas compartieron el espacio e interactuaban contándose o dialogando de lo que dibujaban, Samy le decía a Ashly "mié esta es mi cacha" a lo que su

compañera le respondió "mié yo teno un pelito" se observa el gusto de todos y todas por pintar con crayolas y el desarrollo socio afectivo entre ellos y ellas cada día se fortalece. Después se les dio los cubos de espuma y se les explico que entre varios compañeros y compañeras iban de realizar una torre, Carlos y Joel empezaron hacer una torre con los cubos y al tenerla muy alta ellos mismo la derribaban, esto les causa mucha risa, entonces Félix, Joustin y Victoria hacen una torre similar, luego la derriban imitando a sus amigos, de esta manera interactúan entre pares, hasta que de pronto Samuel y Mateo se empiezan a tirar los cubos, la maestra interviene y con amor les hace la reflexión de cuidarse y no hacerse daño, ellos se abrazan y siguen jugando, luego realizan el ritual de aseo, almuerzan, realizan lavado de manos y cepillado, para disfrutar de un momento de descanso. Al despertar los niños y niñas se les puso muy guapos y tomaron unas ricas onces, miéntras llegan sus acudientes se les proyecta el video de las palabras mágicas, esta canción les gusta mucho, Thiago canta las últimas letras de cada palabra que menciona la canción.

Reflexión pedagógica es de gran relevancia tener a la mano los materiales solicitados para poder llevar a cabo las actividades con más fluides.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Párvulos 1 y 2

SEMANA DEL: 29 de julio al 02 de agosto

DOCENTES: Darlin Mosquera, Kimely Matta

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 24

TEMA: “Me divierto poniendo en práctica los valores”

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo de valores fundamentales como el respeto, la empatía, la cooperación y la honestidad en niños y niñas, mediante actividades lúdicas y pedagógicas adaptadas a su nivel de comprensión y desarrollo.





Fecha Lunes 29 de julio

RECURSOS	24 espejos pequeños de mano, 3 juegos de bolos, 24 balones, 1 caja de fichas variadas, 1 pintucarita roja, 1 cuento infantil.
PROPOSITO	Desarrollar la capacidad de los niños y niñas para reconocer y practicar el respeto hacia los demás.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Asamblea dinámica, juego heurístico.
ACTIVIDADES 	**“CUIDO Y RESPETO A MIS COMPAÑEROS”** Para dar inicio a la jornada se reciben los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida con la ronda “El sol tiene frio” enseguida se les pide pasar al baño para realizar el ritual del lavado de manos, acompañada de la canción “mis manitos donde están” una vez ingresan al salón se les pide ubicarse en la mesa sentados en las sillas, se agradece por los alimentos, cuando terminan el momento de la alimentación, pasan al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y se realiza nuevamente lavado de manos y caritas; una vez ingresan al salón se ubican a todos los niños y niñas sentados en el tapete mientras las maestras dan las orientaciones pertinentes de la actividad a desarrollar, la cual consiste en formar grupos de 5 niños y niñas para que pasen y tumben los bolos con una pelota, la idea es que respeten su turno y trabajen en grupo con sus compañeros; una vez pierden el interés se recogen los juguetes y se deja todo donde corresponde; enseguida se le pide a los niños y niñas sentarse al redor del tapete formando un círculo, se les facilitara un espejo a cada niño y niña y se le pedirá que observe su reflejo; Luego, se les explicara que así como ellos se cuidan y se respetan a sí mismo, deben cuidar y respetar a sus compañeros. Después, se les pedirá que se pasen el espejo unos a otros, diciendo algo amable sobre la persona a la que le entregan el espejo, invitándolos hablar, expresarse, perdiendo el miedo y pena ante sus pares, una vez terminan pasan al baño a realizar ritual del aseo con la canción “mis manitos donde están” enseguida se ubican en las mesas sentados en las sillas y reciben el almuerzo, al culminar se organizan y se realiza el ritual del cepillado con la canción infantil “los dientes de arriba se cepillan hacia abajo” pasan al baño a realizar control de esfínteres, posteriormente realizan una ciesta de descanso de una hora, acompañada del cuento infantil “ los animales nocturnos”; Para culminar con la jornada la maestra les facilita fichas de diferentes formas y tamaños para que armen diferentes construcciones, mientras se les pinta la nariz de color rojo, deben esperar el turno de llamado de la maestra, toman onces se ponen hermosos y se esperan mientras llegan los padres y acudientes.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

Fecha: martes 30 de julio

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

RECURSOS	1 caja decorada y tarjetas con dibujos de diferentes emociones (felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa), 24 carros de arrastre, 1 sobre de caritas de emociones, 1 espejo grande, 1 paquete de palitos de paleta.
PROPOSITO	Fomentar la empatía mediante actividades que les permitan identificar y compartir emociones.
ESTRATEGIA PEDAGOGIC	Asamblea de interpretación, juego heurístico.
ACTIVIDADES   	**“LA CAJA DE LAS EMOCIONES”** Se reciben a los niños y niñas de manera agradable dando un caluroso saludo con un abrazo de oso recordando así lo importantes que son para el jardín, enseguida se les pide pasar al baño para realizar el ritual del lavado de manos, una vez ingresan al salón se les pide ubicarse en la mesa sentados en las sillas, se agradece por los alimentos, cuando terminan el momento de la alimentación, pasan al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y se realiza nuevamente lavado de manos y caritas; una vez ingresan al salón se les dan las orientaciones pertinentes ya que se invitan a salir a la parte de afuera y se ubican por parejas sentados, enseguida se les facilitan carros de arraste para que jueguen y compartan entre pares, las maestras serán observadoras de las emociones que expresen desde que salen del aula; una vez pierdan el interés la maestra les pide recoger y dejar todo donde corresponde; pasaran al salón, enseguida la maestra adecuara el espacio con anticipación para realizar la actividad la cual consiste en pedirles que se sienten en las sillas formando un círculo se muestra a los niños y niñas las tarjetas con las emociones y se les explicara lo que representa cada una. Luego, se colocan las tarjetas en la caja. Cada niño y niña debe sacar una tarjeta, mostrarla al grupo y expresar una situación que lo haga sentir de esa manera, enseguida se va ha observar en el espejo e imitara esa emoción observándose en el mismo**.** una vez terminan pasan al baño a realizar ritual del aseo con la canción “lavo mis manitos” enseguida se ubican en las mesas sentados en las sillas y reciben el almuerzo, al culminar se organizan y se realiza el ritual del cepillado con la interpretación del cuento infantil “si no cuido mi dientes, me salen caries” pasan al baño a realizar control de esfínteres, posteriormente realizan una ciesta de descanso de una hora, acompañada de música clásica “ Mozart música para dormir bebes”; para culminar la jornada la maestra ubica a los niños y niñas en un semi círculo y les pone una carita en la mano que representa una emoción del agrado de cada niño y niña, toman onces se ponen hermosos y esperan mientras llegan los padres y acudientes.

Fecha: miércoles 31 de julio

RECURSOS	12 cajas grandes o 60 bloques grandes de construcción, 1 caja de fichas arma todo,1 caja de plastilina.
PROPOSITO	Promover la cooperación a través de juegos y actividades en grupo.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de construcción grupal.
ACTIVIDADES  	**“EL TREN DE LA COOPERACION”** Se reciben a los niños y niñas con un caluroso saludo, enseguida se les pide pasar al baño para realizar el ritual del lavado de manos, una vez ingresan al salón se les pide ubicarse en la mesa sentados en las sillas, se agradece por los alimentos, cuando terminan el momento de la alimentación, pasan al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y se realiza nuevamente lavado de manos y caritas; una vez ingresan al salón, las maestras les piden formar un tren detrás de las maestras quienes van hacer las conductoras, se pondrá la canción “súbete al tren de la alegría y el tren de los valores” la idea es observar cómo los niños y niñas cooperan en la realización de la ronda, una vez culmina la actividad, las maestras forman 4 grupos y se les facilitan cajas o bloques grandes, se les Explícales que deben trabajar juntos para construir un "tren". Los niños y niñas deben comunicarse y cooperar para lograr construir el tren. Al final, todos los grupos se reúnen para ver los trenes construidos y se celebra el esfuerzo en equipo.; una vez terminan pasan al baño a realizar ritual del aseo con la canción “lavo mis manitos” enseguida se ubican en las mesas sentados en las sillas y reciben el almuerzo, al culminar se organizan y se realiza el ritual del cepillado con la ronda infantil “sin caries es mejor, lavo y cuido mis dientes” pasan al baño a realizar control de esfínteres, posteriormente realizan una ciesta de descanso de una hora, acompañada de música instrumental suave; para culminar la jornada se ubicaran a los niños y niñas en sillas sobre las mesas y se les facilita un trozo de plastilina para que armen un tren según sus posibilidades y habilidades, toman onces se ponen hermosos y se esperan mientras llegan los padres y acudientes.

Fecha: jueves 01 de agosto

RECURSOS	Un cuento ilustrado que trate sobre la honestidad, 5 juguetes grandes, 24 pelotas luminosas, 1 titere, 1 caja, 1 cuento infantil.
PROPOSITO	Inculcar el valor de la honestidad mediante situaciones lúdicas donde puedan diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Asamblea de saberes y participación grupal
ACTIVIDADES  	**“TRUEQUIANDO LA HISTORIA DE PEPITO EL HONESTO”** para iniciar la jornada las maestras reciben a los niños y niñas con un abrazo fraternal, enseguida se les pide pasar al baño para realizar el ritual del lavado de manos, acompañada de la canción “mis manitos donde están” una vez ingresan al salón se les pide ubicarse en la mesa sentados en las sillas, se agradece por los alimentos, cuando terminan el momento de la alimentación, pasan al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y se realiza nuevamente lavado de manos y caritas; una vez ingresan al salón se invitan a realizar dos filas una de niños y otra de niñas la idea es mencionar que se van a dirigir a la piscina de pelotas en la cual van a encontrar diferentes objetos sumergidos en ella, la idea es que cuando las maestras den las orientaciones los niños y niñas deben buscar los objetos y encestarlos en una caja; enseguida la maestra los ubica al pie de la rotonda del patio y les explica que cuando se encuentran algo se deja en el lugar que corresponde porque no es de nosotros; una vez culmine la actividad se dirigen al salón se les pide ubicarse sentados en el tapete allí encuentran el computador donde se proyecta un video “pequeños valientes, el cual habla de la prevención del abuso sexual, mientras este se va proyectando la maestra con un muñeco sexuado les va explicando cuales partes del cuerpo se pueden tocar con autorización y si se sienten cómodos y cuales no, una vez se culmina el video se les pide voluntariamente a los niños y niñas poner las bolas de colores del semáforo en el muñeco sexuado según corresponde; Después del video, se conversa con los niños y niñas sobre las acciones de Pepito y por qué es importante cuidar su cuerpo y no guardar secretos de ninguna persona. una vez terminan pasan al baño a realizar ritual del aseo con la canción “mis manitos donde están” enseguida se ubican en las mesas sentados en las sillas y reciben el almuerzo, al culminar se organizan y se realiza el ritual del cepillado con la interpretación de un “títere al que le duele una muela” pasan al baño a realizar control de esfínteres, posteriormente realizan una ciesta de descanso de una hora, acompañada de la interpretación del cuento infantil “vamos a cazar un oso”; Para finalizar con la jornada las maestras les facilitaran pelotas luminosas para que jueguen y compartan entre pares, toman onces se ponen hermosos y se esperan mientras llegan los padres y acudientes.

Fecha: viernes 02 de agosto

RECURSOS	1 bolsa de arena, 10 volquetas, 10 palas, 10 rastrillos, 6 pliegos de papel crak, 7 pinceles, 2 vinilos, 6 túneles de tela, 12 juegos de encertar aros.
PROPOSITO	Mostrar a los niños y niñas diferentes rincones pedagógicos y motivarlos a esperar su turno según corresponda.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Rincones pedagógicos
ACTIVIDADES  	**“UN TRUEQUE DIVERTIDO RESPETANDO SU TURNO”** Para el día de hoy recibimos a los niños y niñas con un caluroso abrazo, enseguida se les pide pasar al baño para realizar el ritual del lavado de manos, una vez ingresan al salón se les pide ubicarse en la mesa sentados en las sillas, se agradece por los alimentos, cuando terminan el momento de la alimentación, pasan al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y se realiza nuevamente lavado de manos y caritas; una vez ingresan al salón se ubican sentados en el tapete y se les pide hacer duplas o parejas se les facilita 1 juego de aros para encertar, para que compartan y se dividan uno encesta y el otro recoge, luego cambian y así participan respetando su turno; luego se recogen los aros y se deja todo según corresponde motivando a los niños y niñas a colaborar, enseguida se dividen los niños y niñas asistentes en tres grupos, cada docente con apoyo de la auxiliar pedagógica cogen un grupo, al ingresar al salón encontraran tres rincones pedagógicos 1 arenera con palas y rastrillos, la idea es que jueguen, exploren y compartan con sus pares y maestra, 2 rincón encontraran papel periódico y pinceles para que los niños y niñas creen su propia obra de arte, 3 rincón encontraran túneles y pruebas de obstáculos para que exploren y saquen a flote sus habilidades y destrezas corporales, estas actividades serán recorridas en forma de circuito por cada grupo en un lazo de 10 a 15 minutos según el interés de los participantes, la idea es que pasen por todos los rincones, cuando pierdan el interés se invitan a recoger y dejar todo según corresponde. Una vez terminan pasan al baño a realizar ritual del aseo con la canción “mis manitos donde están” enseguida se ubican en las mesas sentados en las sillas y reciben el almuerzo, al culminar se organizan y se realiza el ritual del cepillado con la interpretación de la ronda infantil “mis muelitas” pasan al baño a realizar control de esfínteres, se quedan en el aula esperando a sus padres o acudientes. JORNADA LIBERADA.

VALORACIÓN	**VALORACION DE TODA LA SEMANA** **LUNES 29 DE JULIO** El día de hoy ingresan 24 participantes a la modalidad se muestran atentos y tranquilos al entrar al aula, saludan a sus maestras con buenos días y un abrazo fraternal, se ubican muy juiciosos en las sillas mientras las maestras interpretan rondas del agrado de los niños, motivándolos a cantar y de esa manera pronunciar nuevas palabras potenciando su pronunciación, se muestran felices realizando los movimientos corporales que realizan las maestras, como las manos al interpretar la arañita, la cara al interpretar mi carita, se observan dinámicos y activos, en el momento de consumir los alimentos, Carlos, Mathias, Esteban y Thiago se muestran atentos avanzan en ese proceso de coger la cuchara para llevar los alimentos a la boca, poco necesitan el apoyo de la maestra, en el momento de ir al baño a realizar control de esfínteres Mathias, Samuel y Daniel se observan animados realizando sus necesidades en el baño se motivan al ver a sus pares realizando este ejercicio a diario y más cuando las maestras le celebran y motivan para que sigan en ese proceso, en el momento de la actividad con bolos, al momento de hacer los grupos los niños y niñas siguen las indicaciones, Luciana, Carlos, Erick, Hostin, Ximena y Joel esperan su turno en los grupos correspondientes, lanzan la pelota agarrándola con las dos manos y se emocionan al tumbar los bolos, se muestran felices y esperan el aplauso de sus pares y maestras, pasan todos los niños y niñas para Ashly, Samuel, Samy, Félix, Johan y Emanuel fue muy difícil esperar su turno querían pasar y tumbar los bolos, por lo tanto les tocó de últimas, la maestra realizó una pequeña reflexión con todos los niños y niñas explicando la importancia de esperar y respetar a los compañeros, al culminar se les pide alzar los juguetes y dejar todo donde corresponde y de esa manera poner en práctica la estrategia pedagógica del juego heurístico, enseguida se les pide formar grupos sentados en las sillas se muestran felices y ansiosos esperando el espejo que cada uno trajo, formaron tres grupos donde el primer grupo estuvo muy tranquilo lo conformo, Zoé, Ashly, Erick, Ana, Victoria Steven, siguieron el ejercicio pasó a paso, mostrando autonomía y confianza cogieron el espejo y al observar su cara mostraron gran felicidad señalando cada parte de su cuerpo, prestaron atención a la maestra cuando realizo la explicación del cuidado personal y que debemos cuidar a los compañeros, Ashly movió su cabeza abrazo a Zoé y le dijo que la quería mucho, posteriormente pasó el segundo grupo, conformado por Susana, Daniel, Samy, Samuel, Hanna, Hostin y Justin este grupo estuvo un poco inquieto se distrajeron con los compañeros que estaban a su alrededor por lo tanto no fue fácil la concentración y la maestra se desgano más explicando el ejercicio, el tercer grupo estuvo conformado por Carlos, Ana, Paolo, Joel, Justin, Luciana, Mathias, este grupo estaba ansioso en pasar ya que querían saber cuál era la dinámica del ejercicio que estaban realizando sus compañeros, se observaron atentos, Paola mencionó que ella quería su espejo reconociendo su objeto personal, este grupo disfruto mucho la actividad cada vez que se observaban en el espejo mostraron una gran sonrisa disfrutando de la misma, posteriormente se observa como los demás compañeros que ya habían pasado querían involucrarse nuevamente a la actividad, fue una actividad bonita la cual todos aprovecharon según

su interés, en el momento del ritual del cepillado todos los niños y niñas esperan ansiosos su cepillo es una actividad que les gusta mucho, siguen las indicaciones de la maestra cuando interpreta la ronda, enseñando muy bien el ABC de este bello ritual, al momento de la ciesta se muestran atentos al cuento, Justin pregunta a la maestra que paso con el monstruo, se fue, para donde cogió, interactúa con la maestra en el momento del relato, observando así que estaba bien atento de lo que pasaba en el mismo, para culminar la maestra les pide hacer un círculo sentados quienes muestran agrado por la actividad al momento de pasar las fichas se les explica que deben esperar su turno y respetar las fichas que cada uno tiene, Carlos y Erick no siguieron la indicación ya que se fueron a tirar las fichas a sus pares, por lo tanto la maestra tuvo que intervenir para que siguieran la indicación y así prevenir un accidente, se pudo observar cómo en general armaron construcciones de torres de 5 a 8 fichas y luego las derrivaban, mostrando agarre, concentración y coordinación mano ojo, se logra cumplir el objetivo propuesto para la jornada, hubo participación activa de todos los niños y niñas.

REFLEXION DE LA MAESTRA

La actividad de juegos de bolos proporcionó una excelente oportunidad para que los niños y niñas desarrollaran habilidades motoras gruesas y finas, así como la coordinación ojo-mano. A través del lanzamiento de la pelota y el acto de tumbar los bolos, los niños y niñas practicaron el control de movimientos y la precisión. Además, la actividad fomentó la paciencia y el respeto por los turnos, aspectos fundamentales para la convivencia y el desarrollo social. Es importante destacar que, aunque algunos niños y niñas mostraron dificultad para esperar su turno, la intervención pedagógica ayudó a reforzar la importancia de estas habilidades sociales.

El ejercicio de observación en el espejo permitió a los niños explorar su identidad y fomentar la autoexpresión. Esta actividad no solo ayuda en el reconocimiento de las partes del cuerpo, sino que también promueve la autoestima y la confianza en uno mismo. La reacción positiva de los niños y niñas al verse reflejados y su interés en identificar partes de su rostro indican un desarrollo saludable de la autoconciencia. El uso del espejo como herramienta didáctica también facilitó una conversación sobre el cuidado personal y el respeto hacia los demás, fomentando valores de empatía y cuidado mutuo.

Construir torres con fichas es una actividad que promueve el desarrollo de habilidades motoras finas, la concentración y la creatividad. Durante esta actividad, los niños demostraron una buena coordinación mano-ojo y la capacidad de seguir instrucciones. Sin embargo, algunos incidentes con el uso inapropiado de las fichas sugieren la necesidad de reforzar las normas de comportamiento y el respeto por el trabajo de los compañeros. La intervención de la maestra fue crucial para restablecer el orden y garantizar un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.

Las actividades mencionadas no solo ayudaron a los niños y niñas a desarrollar habilidades físicas y cognitivas, sino que también fortalecieron su capacidad de interacción social y emocional. El enfoque en la paciencia, el respeto y la autoconciencia es esencial para su desarrollo integral. Para futuras sesiones,

	sería beneficioso seguir reforzando estos valores y habilidades, asegurando que cada niño y niña reciba el apoyo necesario para su crecimiento y desarrollo personal. **MARTES 30 DE JULIO** El día de hoy ingresan 24 participantes a la modalidad se muestran atentos al recibimiento que realiza la maestra con amor y cariño, día a día avanzan en el momento de la llegada saludan a sus maestras y compañeros con la frase buenos días, una vez realizan el lavado de manos y consumen su desayuno, se muestran atentos a la actividad que va a realizar la maestra, se les pide realizar una fila para desplazarnos al patio fuera del aula, se muestran atentos organizados a cada niño y niña se le facilita un carrito, se muestran atentos y juiciosos respetando su turno pero una vez salen en el patio hay varios juguetes diferentes a los programados para la actividad, por lo tanto los niños y niñas en general presentan discrepancias, ya que salen corriendo a coger esos juguetes si dispersan y poco siguen las indicaciones dadas al inicio, las maestras intervienen y dialogan con los niños y niñas acerca del valor de compartir y esperar su turno para agarrar lo que es de su agrado, les encanto estar en el patio y disfrutar de lo que encontraron en su exploración, Carlos se mostró un poco disperso se mostró agresivo con varios de sus pares por lo tanto la maestra tuvo que poner una sanción pedagógica y le explico que ese tipo de comportamientos no se realizan y no son permitidos dentro del aula con sus compañeros, una vez disfrutaron los juguetes, la maestra les facilito diferentes juegos para que se turnaran; para Emanuel y Hanna no fue fácil ese proceso ya que querían el juguete al mismo tiempo por lo cual presentaron una discrepancia, luego se unieron y entendieron la importancia de compartir, enseguida se les pide la colaboración de dejar todo como estaba en su lugar, para lo cual todos cooperaron mostrando participación grupal, se invitan a pasar al salón en el están las sillas en forma de circulo se invitan a pasar y ubicarse donde corresponde, enseguida la maestra les enseña una bolsa mágica la cual contiene muchas emociones, en forma de suspenso les muestra una a una las caritas y les explica momentos en los cuales se han sentido así, se nombra a Joel, Luciana, Zoé, Mathias, Emmanuel, Joel y Ana quienes representaron muy bien las emociones que sentían en el momento, una vez se le entrego mágicamente a cada niño una carita representando una emoción mostraron felicidad y alegría al observarla, Thiago, Samuel, Felix, Samy, Susana y Ashly una vez la recibieron empezaron hacer caras entre ellos mostrando risas compartiendo emociones de agrado y de respeto, se muestran atentos, esperando el llamado de la maestra para pasar al espejo a observar y hacer el gesto con su cara de la emoción correspondiente que le salió, se puede observar que para Felix, Emanuel, Samy, Samuel y Carlos es muy difícil esperar su turno de pasar querían ser los primeros en la actividad se les dificulto seguir la indicación mostrando ansiedad, se muestran receptivos realizando la actividad con agrado y amor, participan todos al culminar la actividad se realiza una pequeña asamblea de integración grupal donde todos los niños y niñas participan con risas, abrazos, besos, expresando emociones con sus pares y maestra, se logra cumplir el objetivo propuesto para la

jornada, para culminar se les pega a los niños y niñas una carita feliz en su mano derecha donde ellos expresan todo lo que observan en la carita que tienen en su mano.

REFLEXION DE LA MAESTRA

La actividad de hoy fue una experiencia rica y educativa para los niños y niñas, centrada en el reconocimiento y expresión de emociones, así como en el juego cooperativo al aire libre.

Actividad de Emociones con Caritas Representativas

El uso de caritas para representar emociones fue una herramienta efectiva para ayudar a los niños y niñas a identificar y expresar sus sentimientos. Esta actividad es crucial para el desarrollo emocional de los niños y niñas, ya que les brinda un lenguaje visual y verbal para comunicar sus estados internos. La participación de los niños y niñas, como Joel, Luciana, Zoé, Mathias, Emmanuel, Joel y Ana, quienes expresaron y actuaron las emociones de manera auténtica, mostró que comprendieron el propósito de la actividad.

Un aspecto destacado fue la dinámica con el espejo, que permitió a los niños y niñas ver sus propias expresiones faciales al imitar las caritas. Este momento fue especialmente valioso para aquellos que encontraron difícil esperar su turno, como Felix, Emanuel, Samy, Samuel y Carlos, ya que la espera también les enseñó paciencia y control de los impulsos.

Juegos al Aire Libre con Carritos

El traslado al patio y la organización para jugar con carritos proporcionaron una oportunidad para desarrollar habilidades sociales y motoras. La interacción inicial, donde los niños y niñas se dispersaron hacia otros juguetes, reflejó la naturaleza exploratoria de la infancia, pero también destacó la necesidad de estructura y guía. La intervención para recalcar la importancia de compartir y respetar turnos fue fundamental para fomentar un ambiente de juego justo y cooperativo.

Desafíos y Aprendizajes

La jornada presentó algunos desafíos, especialmente relacionados con la gestión de la conducta y el manejo de conflictos entre los niños y niñas. Situaciones como la agresividad de Carlos y la disputa entre Emanuel y Hanna por un juguete revelaron áreas donde es necesario un enfoque continuo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Estas experiencias, aunque difíciles, son valiosas oportunidades de aprendizaje tanto para los niños y niñas como para los educadores.

La actividad de hoy logró sus objetivos principales: promover la expresión de emociones, enseñar habilidades de convivencia y cooperación, y proporcionar un espacio seguro para el juego y la exploración. Es importante continuar reforzando estos aprendizajes, ayudando a los niños y niñas a reconocer y manejar sus emociones, fomentando un ambiente donde se practiquen valores como el respeto, la paciencia y el

compañerismo. La jornada concluyó de manera positiva, con los niños mostrando una comprensión más profunda de sus emociones y habilidades sociales mejoradas.

MIERCOLES 31 DE JULIO

El día de hoy ingresan 24 participantes a la modalidad se muestran atentos al recibimiento de las maestras muestran autonomía y confianza al ingresar y ubicarse en las sillas donde corresponde, les encanta llegar y que sean recibidos de manera afectuosa con un abrazo y un saludito de su agrado, posteriormente se ubican sentados para tomar el desayuno, se interpretan rondas infantiles como “Juan, Paco, Pedro de la mar” tres pececitos, se muestran felices y siguen con su cuerpo las dinámicas para llevar a cabo la ronda, les encanta y piden a la maestra más, al terminar su desayuno pasan al baño a realizar ritual del aseo, cuando ingresan la maestra los está esperando para realizar el tren de las emociones, una vez inicia Jostin liderando el tren, invita a Carlitos, Hanna, Stevan, Samy, Emanuel, Samuel y Susana a pasar y hacer la fila a Stevan no le gusta que no agarren del saco por lo tanto prefirió salirse y no participar, poco a poco se fueron integrando en el tren haciendo la ronda de los valores y siguiendo las indicaciones que las maestras solicitaban, Stevan, Erick, Matthias y Ana se mostraron dispersos en la actividad no siguieron la indicación dada y prefirieron coger carros y deslizarlos por todo el salón, en la siguiente actividad se mostraron atentos se ubicaron por grupos según indicaciones e iniciaron armando un tren con bloques de espuma, se mostraron concentrados buscando la forma de encajar las fichas sin que estas se cayeran, se observa que en los grupos de Samy, Johan, Paola y Luciana hay trabajo en equipo cooperan todos pasando las fichas de un lugar a otro y encajándolas para que les quede bien su tren, se observan atentos y los más importante es que disfrutan la actividad, en el grupo de Carlitos, conformado por Mathias, Hostin, Joel y Emanuel hay poca colaboración ya que Carlitos vota las fichas con los pies y se ponen es a jugar, una vez terminan al pasar por cada grupo verificando el resultado obtenido todos los niños y niñas se muestran felices de participar y aludidos con los elogios que hacían los compañeros y maestra por la actividad realizada, una vez terminan se les pide recoger y dejar todo donde corresponde, enseguida pasan en el mismo tren al baño para realizar el lavado de manos, se habló con todos los niños y niñas acerca de cuidar el agua, sensibilizándolos para que la cuiden y no la desperdicien, enseguida almuerzan y una vez terminan se muestran atentos al ritual del cepillado y ciesta, ya que llegaron unos invitados de la fundación a interpretar diferentes rondas y arrullos utilizando la guitarra, los niños se muestran atentos y siguen el ritmo de la música con su cuerpo mostrando agrado por lo que escuchaban y respondiendo a preguntas sencillas que ellos hacían, les encanta participar y siguen las indicaciones mostrando un buen comportamiento, les encanto la actividad los despidieron con un fuerte aplauso, una vez culminan con la ciesta se ponen hermosos para ir de regreso a casa, se ubican en las mesas y se les facilita un trozo de plastilina para realizar un tren, se observa cómo Ximena, Ashly, Luciana, Félix y Joel se muestran atentos y siguen las indicaciones piden ayuda a la maestra de amasar y modelar la plastilina mostrando agrado por sentir la textura del material, exploran realizan diferentes figuras centrando su atención y concentración, se logra cumplir el objetivo propuesto para la jornada.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La reflexión pedagógica se centra en un día de actividades con niños y niñas de 2 a 3 años, enfocado en el aprendizaje lúdico y la construcción de habilidades sociales y motoras.

Los niños y niñas ingresaron al aula mostrando entusiasmo y autonomía, lo que indica un ambiente de confianza y seguridad.

Se les recibió afectuosamente, lo cual es crucial para establecer un ambiente positivo y acogedor.

La actividad comenzó con la interpretación de una canción sobre valores, utilizando la dinámica del "tren de las emociones". Esto no solo sirvió para enseñar valores, sino también para fomentar la participación y la integración de todos los niños y niñas.

Hubo un caso donde Steven no se sintió cómodo con la dinámica y optó por no participar, lo cual es un recordatorio de la importancia de respetar las preferencias individuales de los niños en actividades grupales.

Los niños y niñas se dividieron en grupos para construir un tren con bloques de espuma. Esta actividad promovió el trabajo en equipo, la creatividad y el desarrollo de habilidades motoras finas.

Se observó que algunos grupos colaboraron efectivamente, mientras que otros, como el de Carlitos, mostraron desafíos en la cooperación, desviándose hacia el juego con los bloques de manera no estructurada. Esto resalta la necesidad de supervisión y guía adicional para ciertos niños y niñas para fomentar una participación más constructiva.

La jornada culminó con una actividad de modelado de trenes con plastilina, que permitió a los niños y niñas explorar su creatividad y trabajar en habilidades de motricidad fina.

La respuesta positiva y la concentración de los niños y niñas, como Ximena, Ashly, Luciana, Félix y Joel, demuestran la efectividad de la actividad en mantener su interés y promover el aprendizaje.

La maestra destaca que las actividades planificadas lograron cumplir con los objetivos de la jornada, que incluían la enseñanza de valores, la promoción del trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motoras.

Las observaciones realizadas sobre el comportamiento y la participación de los niños y niñas proporcionan información valiosa para ajustar futuras actividades, considerando las diferencias individuales en la participación y colaboración. La experiencia subraya la importancia de un enfoque flexible y atento a las necesidades y respuestas de cada niño y niña, garantizando un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

JUEVES 01 DE AGOSTO

El día de hoy ingresan 23 participantes a la modalidad se reciben de manera muy cordial dando un abrazo de oso y demostrando a los niños y niñas lo importantes que son para la institución, se muestran felices de ingresar a su jardín donde pasan la mayor parte de su tiempo, una vez culminan de desayunar se les dan las indicaciones para bajar a la piscina de pelotas, tienen que respetar la fila no pegarse, no empujar y recoger, les encanta esta actividad, juegan comparten entre pares mostrando agrado por disfrutar del espacio, sin embargo Samuel, Emanuel y Johan se mostraron agresivos y voluntariosos, la maestra tuvo

que intervenir y dejarlos tiempo fuera para evitar accidentes con los demás compañeros, corrieron saltaron, agarraron las pelotas, lanzaron y encontraron los objetos escondidos, mostrando felicidad a la hora de descubrir cada cosa, despertando su curiosidad y asombro, una vez termina la actividad se les pide recoger y dejar todo donde corresponde, enseguida se le pide a los niños y niñas ubicarse en el tapete y estar atentos a el video que van a observar, se muestran atentos y una vez observan a pepito como les enseña las partes de su cuerpo y la importancia de cuidarlo, Justin estuvo muy atento a todo lo que explicaba pepito y se enojaba si algún compañero se metía en medio del video y no lo dejaban ver, posteriormente Samuel, Samy y Susana estuvieron un poco dispersos para lo cuál la maestra tuvo que intervenir realizando sonidos onomatopéyicos para lograr captar su atención y concentración en ese momento nombraron las partes íntimas y se invitaron a los niños y niñas a tocarlas y señalarlas, pepito les menciona que nadie puede tocar esas partes que son prohibidas para los demás, que esas partes íntimas no se pueden tocar y no son negociables por nada ni por nadie, que si les mencionan dar un objeto o un dulce no se puede negociar, en caso de sentir incomodida y que no quieran siempre le deben avisar a la mamá y si no está a la maestra, para prevenir cualquier tipo de abuso, Victoria, Joel, Hostin y Emanuel señalaban las partes de su cuerpo y con su dedo decían no y la maestra culminaba la frase no se toca, posteriormente se les explica el semáforo en un muñeco sexuado donde rojo se coloca en la vagina, el pene, pecho, cola y boca son partes que no se pueden tocar por ningún motivo, amarillo se coloca en rodillas, cintura y brazos en este lugar están en riesgo y se puede tocar si los niños y niñas lo permiten y está el color verde que se coloca en la cabeza y manos si los niños y niñas se sientan cómodos y dan la autorización, enseguida se pasa a Ximena y Jostin quienes realizan la actividad del semáforo colocando donde corresponde según la indicación de la maestra, se alagan a los niños que terminan la actividad mostrando autonomía y confianza, Ashly se para y da un pequeño resumen de lo que explico pepito, con voz clara dando a entender sus conocimientos menciona que nadie puede tocar sus partes íntimas y si alguien lo hace se le debe decir a la mamá, culminan la actividad realizan el ritual del lavado de manos, consume todos los alimentos y al momento del cepillado están atentos a las indicaciones de las maestras, realizando limpieza en esos hermosos dientes, para la última actividad se muestran felices jugando con las pelotas luminosas compartiendo entre pares, mostrando agarre, destreza motora, agilidad y trabajo grupal entre pares y maestra, mientras llegan los padres y o acudientes.

REFLEXION DE LA MAESTRA

La actividad fue diseñada con el propósito de prevenir el abuso sexual en niños y niñas, utilizando un video educativo y una actividad interactiva de semaforización. El video proporcionó una base visual y narrativa para la comprensión del tema, mientras que la actividad de semaforización facilitó la participación activa y la internalización de los conceptos discutidos.

El uso del video educativo resultó ser una herramienta efectiva para captar la atención de los niños y niñas y presentar la información de una manera comprensible y accesible. Los puntos fuertes del video incluyeron:

Claridad del Mensaje: El video explicó de manera clara y concisa los conceptos de consentimiento, límites personales y la importancia de comunicar situaciones incómodas a adultos de confianza.
Empatía y Sensibilidad: La narración y las imágenes utilizadas en el video y en el cuento fueron diseñadas para ser sensibles a las emociones de los niños y niñas, evitando el sensacionalismo y fomentando un ambiente seguro para el aprendizaje.
La actividad de semaforización fue una excelente manera de reforzar los conceptos presentados en el video. Los niños y niñas participaron activamente, utilizando tarjetas de colores para representar diferentes situaciones (verde para situaciones seguras, amarillo para situaciones dudosas y rojo para situaciones peligrosas). Esta dinámica permitió:
Participación Activa: Los niños y niñas pudieron expresar sus pensamientos y sentimientos de manera interactiva, lo que facilitó una mayor comprensión y retención de la información.
Desarrollo del Pensamiento Crítico: La discusión sobre las diferentes situaciones ayudó a los niños y niñas a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a reconocer señales de alerta en situaciones reales.
Al practicar la identificación de situaciones seguras e inseguras, los niños ganaron confianza en su capacidad para protegerse y buscar ayuda.
A pesar de los éxitos, la actividad también presentó algunos desafíos que deben ser considerados para futuras implementaciones:
Los niños y niñas pueden reaccionar de manera diferente a los temas delicados. Es importante estar preparado para manejar diversas reacciones emocionales y proporcionar apoyo adicional a quienes lo necesiten; La prevención del abuso sexual es un tema que requiere un enfoque continuo. Se debe planificar actividades de seguimiento para reforzar los conceptos y apoyar a los niños y niñas de manera continua.
La actividad de prevención del abuso sexual, utilizando un video educativo y una actividad de semaforización, demostró ser una estrategia efectiva para educar a los niños y niñas sobre un tema crítico. La combinación de medios visuales y actividades interactivas permitió una comprensión profunda y un compromiso activo. Sin embargo, es crucial continuar evaluando y adaptando las estrategias para satisfacer las necesidades emocionales y el proceso de desarrollo de manera integral.

VIERNES 02 DE AGOSTO
El día de hoy ingresaron 23 participantes a la modalidad se muestran activos y participativos, se les observa el agrado a la hora de ingresar y observar a la maestra como les da un fuerte abrazo de bienvenida, una vez terminan de desayunar la maestra les facilita una caja de fichas con diferentes texturas, donde se les permite escoger las de su agrado e interés, les encanta explorar en especial, a Emanuel, Susana, Stevan, Ximena y Mathias quienes se reúnen para jugar agrupando según su interés y necesidad, se observa como Susana toma el mando de del grupo y lidera pidiendo las fichas para armar y desarmar según el juego que estaban implementando en ese momento, se puede observar como Luciana se muestra caprichosa y voluntariosa no quería coger las fichas que le correspondieron y se enojo porque los compañeros no hacían

	lo que ella deseaba en ese momento, por lo tanto la maestra tuvo que intervenir y dialogar con la niña para que reflexionara frente a ese tipo de comportamientos, enseguida se les pide recoger y dejar todo donde corresponde y de esa manera practicar el juego heurístico, enseguida se les pide hacer una fila donde las maestras los dividen en 3 grupos, se les brindan las orientaciones pertinentes de la actividad la cual consiste en salir al patio para desarrollarla, una vez salieron encontraron 1 espacio con arenera, 1 espacio para pintar con vinilos y pinceles y en el ultimo espacio encontraron 1 juego de túneles, cada grupo paso por los diferentes rincones y cambiaban cada 20 minutos, al culminar la actividad se dialogo con las maestras las impresiones que tuvieron con cada grupo que participo, se pudo observar que la arenera fue la actividad mas llamativa para los niños y niñas, fue difícil sacarlos de el sitio en el momento del cambio con los otros grupos, para Jostin, Ximena, Susana, Joel, Ana y Luciana fue una experiencia demasiado bella cogían esas volquetas y echaban arena y luego la trasportaban de un lugar a otro mostrando concentración en lo que estaban realizando en el momento, tanto así que Ana olvido que tenia que ir al baño y se orino en los pantalones, para Stevan, Zoé, Hostin, Mathias, Erick y Samy fuer muy llamativo el rincón de pintura se mostraron felices esparciendo el vinilo por todo el papel, experimentaron diferentes emociones, agarrando el pincel para esparcir su vinilo a su gusto e interés, para Asly, Emanuel, Felix y Daniel fue muy llamativo los túneles y al llegar armar los aros se concentraron y participaron con mucho agrado se observan atentos a las indicaciones de la maestra lo cual permite observar que es una actividad que les encanto por lo tanto se debe tener en cuenta para futuras planeaciones, Hanna disfruto los tres rincones con mucho agrado mostrando relevancia en la exploración de los materiales que se les facilitaron, al culminar se recogió y dejo todo según correspondía, fue una actividad muy bonita se logro cumplir el objetivo propuesto para la jornada, al culminar se realiza el ritual del ase con la interpretación de la ronda, todos atienden restregando el jabón por todas sus manos quedando muy limpios, almuerzan realizan cepillado y se van para la casita porque es jornada liberada. **REFLEXION DE LA MAESTRA** La actividad se estructuró en tres rincones diferentes: uno con arenera, otro con pintura y pinceles, y un tercero con túneles y conos para armar. Esta organización por rincones permitió a los niños y niñas explorar y aprender a través de experiencias sensoriales, artísticas y físicas. El rincón de la arenera proporcionó una rica experiencia sensorial y motriz: Los niños y niñas experimentaron diferentes texturas y temperaturas de la arena, lo que es fundamental para el desarrollo sensorial a esta edad, al manipular la arena, llenar y vaciar la volqueta, ayudó a desarrollar la coordinación motora fina, los niños y niñas pudieron crear formas y jugar simbólicamente, lo que fomenta la creatividad y la imaginación; El rincón de pintura y pinceles ofreció una oportunidad para la expresión artística y el desarrollo motor, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de expresarse artísticamente, explorando colores y formas, el uso de pinceles ayudó a mejorar la coordinación motora fina y el control del movimiento de la mano.

	La actividad también contribuyó al reconocimiento de colores y a la diferenciación visual; El rincón con túneles y conos promovió el desarrollo físico y la coordinación, gatear a través de túneles y manipular conos fomentó el desarrollo de habilidades motoras gruesas, las actividades físicas ayudaron a mejorar la coordinación y el equilibrio, los niños y niñas pudieron colaborar y trabajar juntos, fortaleciendo habilidades sociales y de cooperación, la actividad por rincones fue exitosa en proporcionar diversas experiencias de aprendizaje. Sin embargo, se observaron algunos desafíos: Atención y Supervisión: Asegurar que todos los niños estuvieran participando activamente y de manera segura en cada rincón requirió una supervisión constante. Transiciones entre Rincones: Las transiciones entre rincones a veces fueron difíciles para algunos niños y niñas, lo que indicó la necesidad de estrategias suaves para el cambio de actividades. Adaptación de Actividades: Algunos niños y niñas mostraron preferencias marcadas por ciertos rincones, lo que sugiere la importancia de adaptar las actividades para mantener el interés y la participación de todos y todas. La actividad por rincones proporcionó una experiencia de aprendizaje rica y variada, adecuada para el desarrollo integral de niños y niñas. Cada rincón ofreció oportunidades únicas para el desarrollo sensorial, motor, creativo y social. Sin embargo, es importante seguir ajustando las estrategias para mejorar la supervisión, facilitar las transiciones y asegurar que todas las necesidades e intereses de los niños y niñas sean atendidos. En futuras actividades, se podría considerar la incorporación de observaciones más detalladas y el ajuste continuo de las actividades para maximizar el beneficio en su proceso de desarrollo

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA SEMANA

PARVULOS 1 y 2



FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá



FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá



FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá



FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

